

6-8 ans
CP-CE

Mon cahier d'orthographe

C. Delile
Orthophoniste

J. Delile
Docteur en Sciences de l'Éducation

Avec les corrigés

+ des exercices gratuits sur le site www.entrainement.editions-hatier.fr*

Hatier

Mon cahier d'orthographe

J'écris mon nom :

....

Clémentine Delile
Orthophoniste
et
Jean Delile
Docteur en Sciences de l'Éducation

Illustré par
Marie-Hélène Van Tilbeurgh
et par **Émilie Graebling**



Mon cahier d'orthographe



44 leçons avec des exercices bien adaptés pour des bases solides en orthographe

✸ Pas à pas, en commençant par le plus simple

Les exercices suivent un ordre progressif adapté au début de l'apprentissage. On commence par écrire ce qui est le plus simple et le plus fréquent.

Pour un enfant, écrire les lettres qui correspondent aux sons qu'il entend est la première performance à réussir car c'est plus de 80 % de l'orthographe du français.

Ensuite, il apprend les groupes de lettres plus difficiles, il écrit des mots et des phrases, puis il découvre et retient les règles de base.

✸ Sans inventer, sans deviner

L'orthographe ne s'invente pas. Beaucoup de mots sont organisés en familles à partir d'un mot simple qu'il faut apprendre en premier : *terre* aide ainsi à écrire *terrier*, *terrain*, puis *terrasse*, *souterrain*, *la Méditerranée*, etc.

Un accord ne se devine pas. Dans les phrases, l'orthographe marque les liens qui existent entre les mots, ce qui correspond au sens de ce que l'on veut dire.

✸ Écrire pour bien retenir

L'orthographe s'apprend en écrivant. Que ce soit sur du papier ou avec un clavier, il faut écrire pour bien retenir.

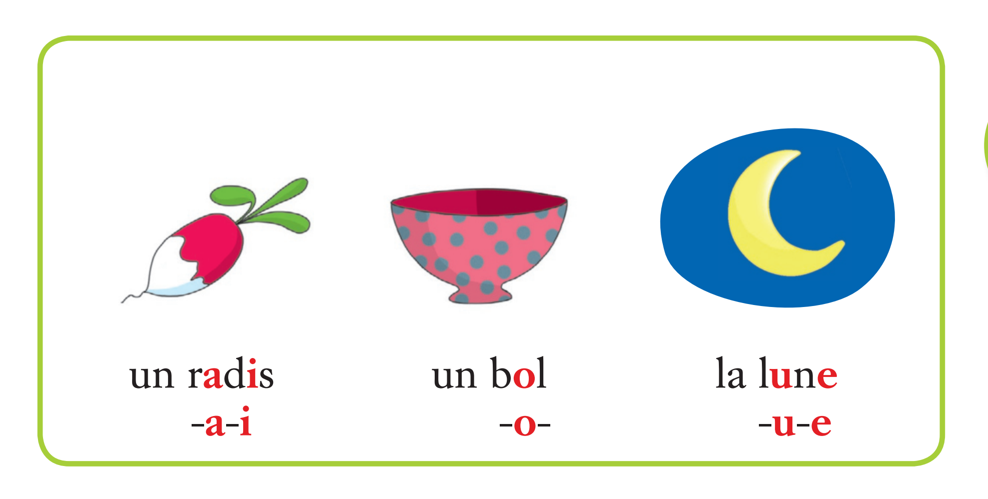
Les consignes des exercices sont simples. Au début, on peut les lire à l'enfant, puis il sera vite capable de travailler seul. Il peut faire ses exercices en lisant à haute voix, ce qui l'aide à comprendre et développera sa mémoire.

En orthographe, la mémoire est très utile car elle libère l'intelligence et l'enfant peut alors réfléchir au sens de ce qu'il écrit.

Ce cahier permet d'acquérir des bases solides qui donnent confiance en soi et guident l'enfant sur le chemin de la réussite.

Conception graphique et mise en page : graph'm www.agence-graphm.com
Édition : Marie-Amélie Léon

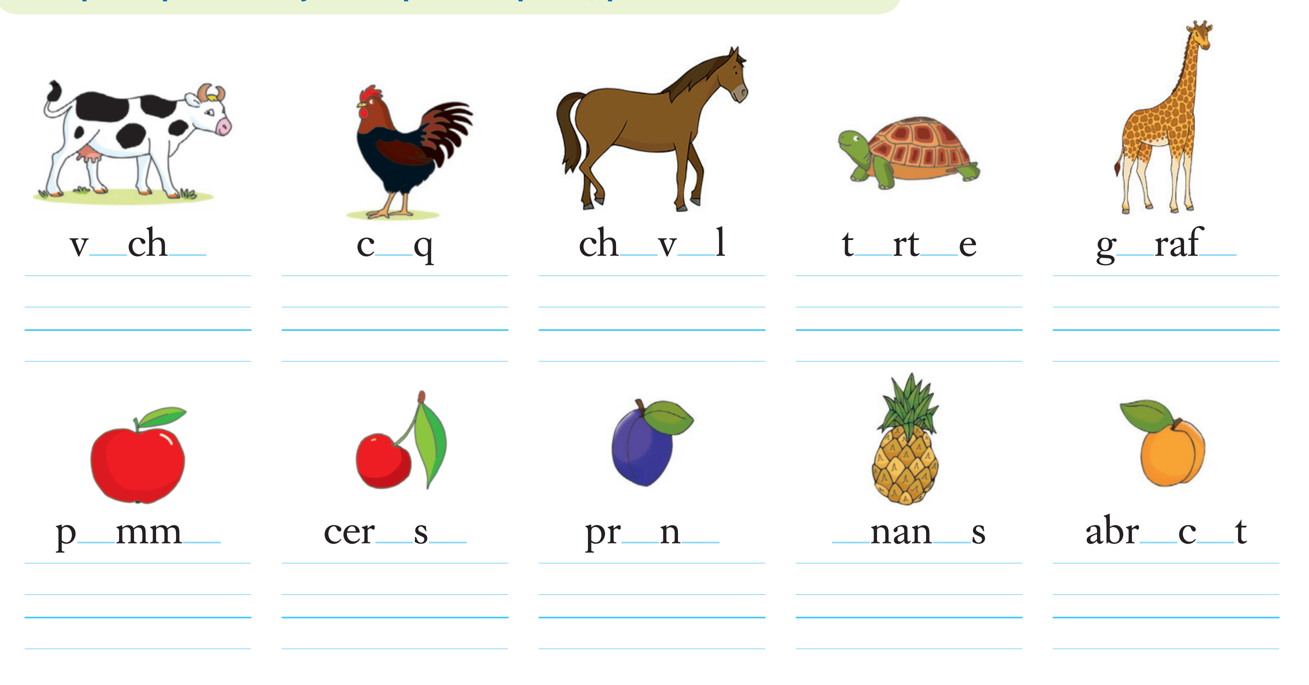
voyelles
a, e, i, o, u



1 **Entoure les voyelles.**

d u a v i n ɑ j o e l u

2 **Complète par les voyelles qui manquent, puis écris les mots.**



3 **Ajoute les voyelles qui manquent, puis écris ces phrases.**

- Le c_nard a des pl_mes.
- La n_che est vid_ .
- Le ch_t d_rt sur le l_t.





1 **Écris sous les dessins :** l'étoile, un trèfle, un dé, la pêche, le père.

2 **Écris ces mots dans les bonnes colonnes :**

une règle ▪ un numéro ▪ une bêche ▪ une écharpe
une fenêtre ▪ un manège ▪ le cinéma ▪ une bête ▪ les lèvres

é	è	ê

3 **Complète avec un é ou un ê.**

Il est très gros : l '__l__phant.

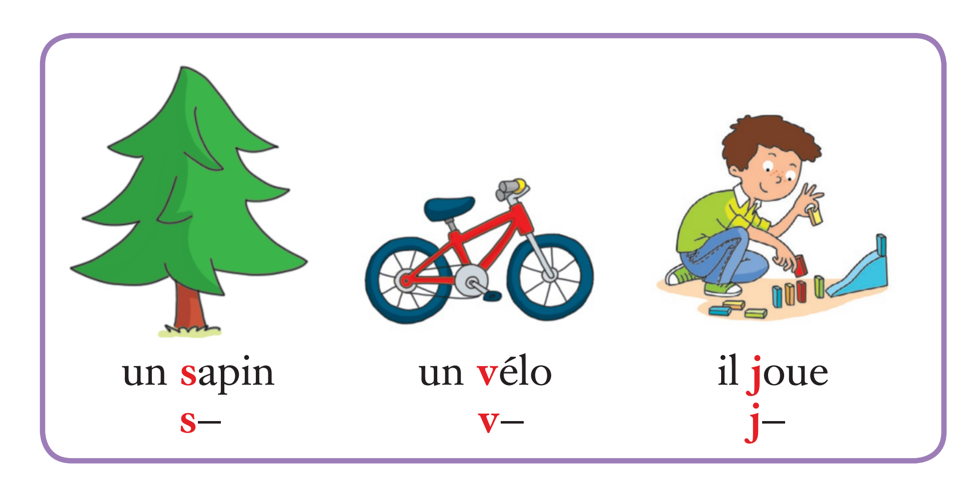
On s'assoit dessus : le canap__.

Elle est sur le toit : la chemin__e.

Elle est sur nos épaules : la t__te.

Elle est couverte d'arbres : la for__t.

Ce sont les os du poisson : les ar__tes.



consonnes s, v, j

1 Aide-toi des dessins pour compléter les mots avec s, v ou j.

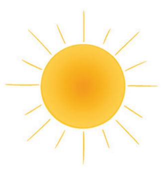


un __ournal


un __ac



une __alise


le __oleil


une __este


une __upe

2 Écris les mots qui ont la syllabe rouge.

sa → sapin astre salé sotte ______

vi → invité visible rivage vide ______

ju → jaune judo jument fuite ______

3 Écris ces mots sous les bons dessins :

un os ▪ des majuscules ▪ un ours ▪ un avion ▪ un violon


______

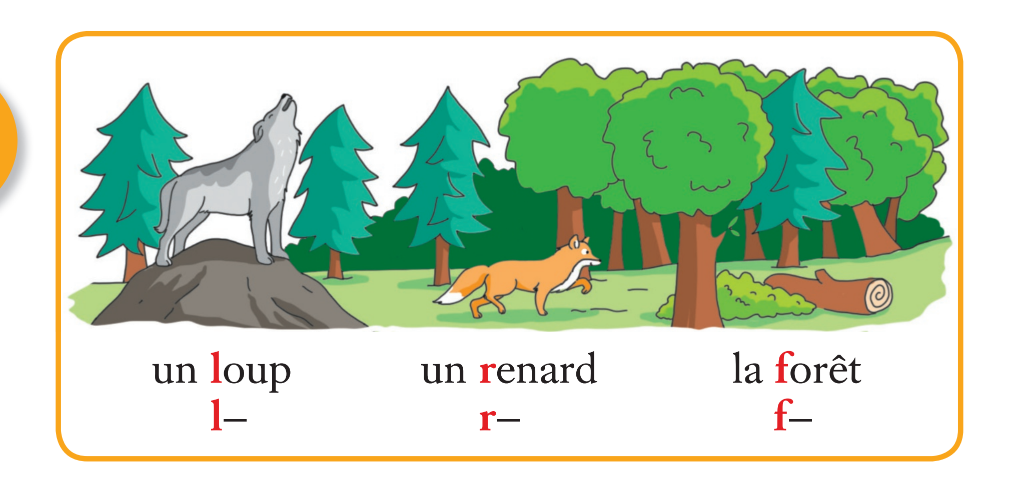

______


______


______

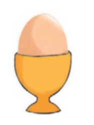
𝒮 𝒱
______

consonnes
l, r, f



un **l**oup — **l**– ; un **r**enard — **r**– ; la **f**orêt — **f**–

1 Écris **l**, **r** ou **f** si tu les entends dans les mots dessinés.

2 Sur chaque ligne, il manque toujours la même lettre. Ajoute-la.

- un journa__ un bo__ du fi__ un co__ un ba__
- la __orêt une __enêtre la __igure la __umée le ca__é
- une sou__is un ca__table une po__te une ma__mite la so__tie

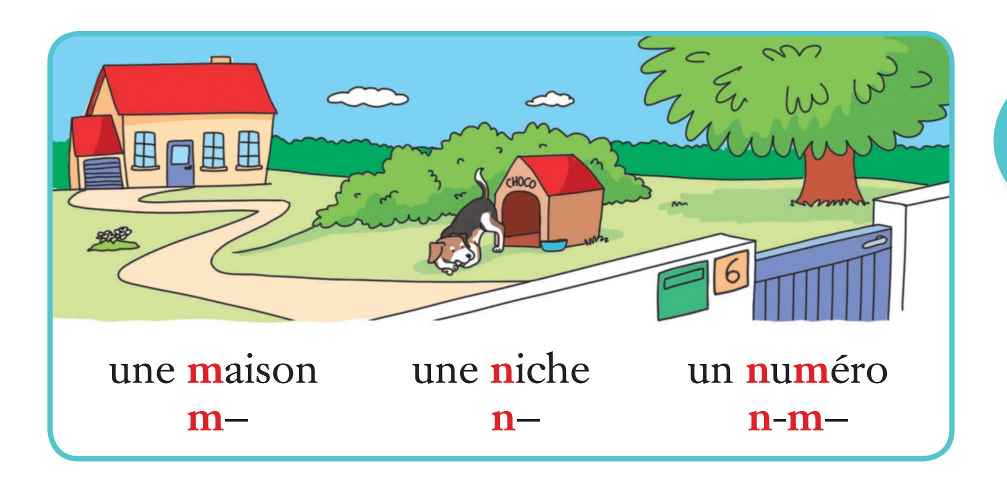
3 Dictée muette. Écris ce que font les enfants et le chat.
Les verbes commencent par **l**, **r** ou **f**.

Il

Elle



une maison	une niche	un numéro
m–	n–	n-m–

consonnes **m** et **n**

1 Écris **m** ou **n** si tu les entends dans les mots dessinés.

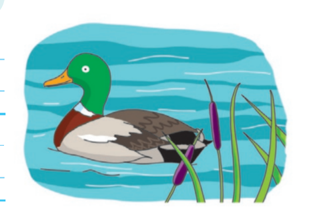
    

2 Dans chaque colonne, entoure le mot qui a la syllabe en couleur, puis écris-le.

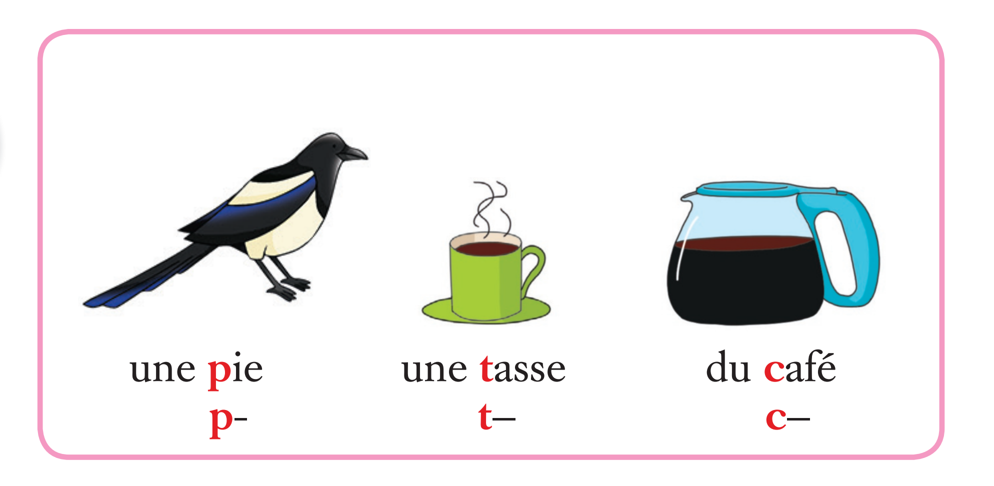
ma	mo	na	nu	mu
navire	moderne	manger	unité	allumer
matin	tondre	maman	moule	lumière
ampoule	nombre	ménage	menu	mulet

3 Dictée muette. Que font-ils ? Écris une phrase pour chaque dessin.
Tu peux utiliser les mots : Jules, marcher, mur, canard, nager, mare.





consonnes
p, t, c



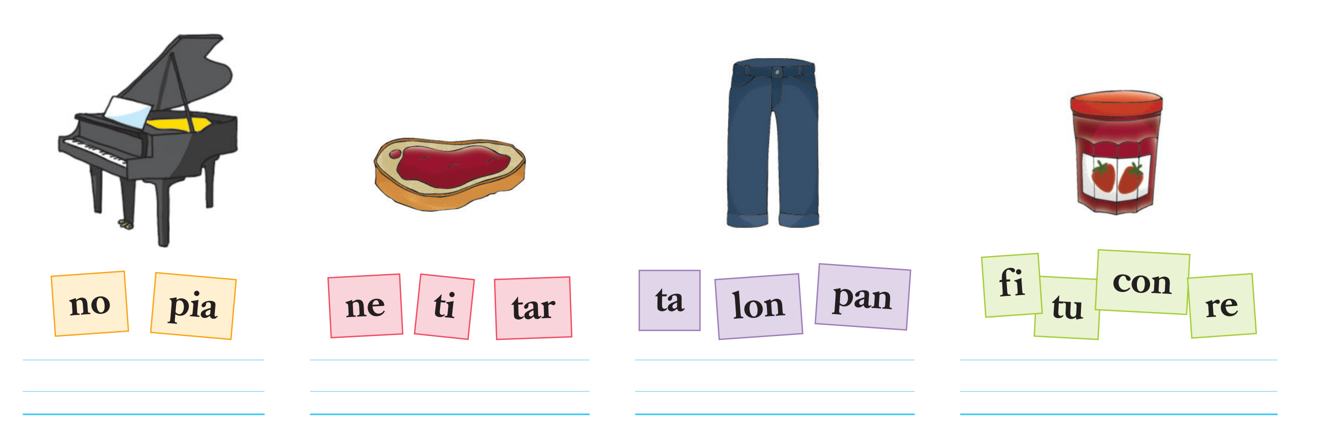
1 **Écris les mots qui ont la syllabe rouge.**

pa → barre ▪ dame ▪ panier ▪ balle ▪ page

ti → finir ▪ tiroir ▪ tomate ▪ rôti ▪ mardi

co → coton ▪ culotte ▪ copie ▪ gare ▪ colis

2 **Écris ces mots en mettant les morceaux dans l'ordre.**



3 **Complète ces phrases avec :**

p ou t → La __oule a vu une __or__ue.

t ou c → Téo a __assé sa __irelire.

p ou c → Il a mis des __oires et des __arottes dans un __etit __arton.



consonnes b, d, g



un **b**allon
b–



une **d**ame
d–



une **g**are
g–

1 Écris b, d ou g si tu les entends dans les mots dessinés.



2







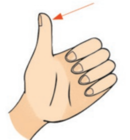
2 Écris le mot qui correspond à chaque dessin.



une moule
une boule
une poule



une pomme
une gomme
une somme



un doigt
un roi
un bois

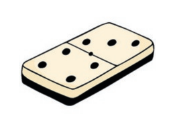


un palais
un filet
un balai



un bond
un pont
un don

3 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.





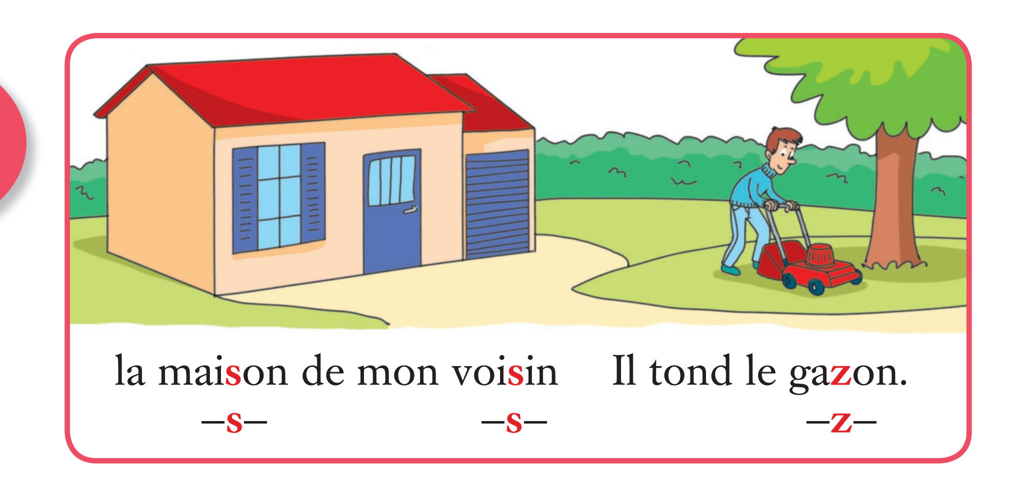






consonnes

S = «z» et Z



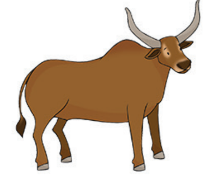
la maison de mon voisin — Il tond le gazon.

–s– –s– –z–

1 Complète les lettres qui manquent : zo, zè, zi, zé ou za, puis écris les mots.







un ___bre — un lé___rd — ___rro — en ___gzag — un ___bu

2 Écris ou complète ces nombres. Sept d'entre eux s'écrivent avec un z.

0		11		14	quator
1		12		15	quin
3		13	trei	16	sei

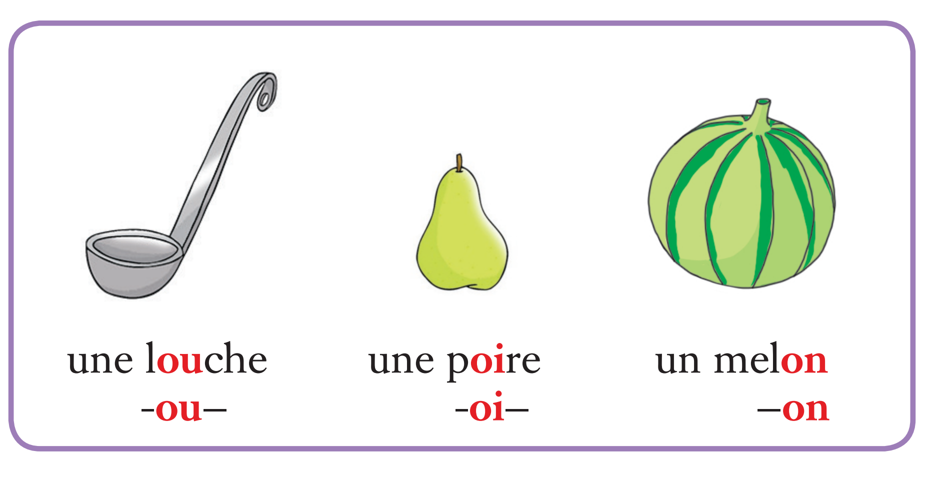
3 Écris sous les bons dessins :

une valise ▪ un vase ▪ un zeste de citron ▪ il zappe



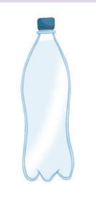






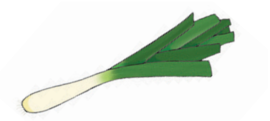
groupes de lettres ou, oi, on

1 Écris **ou**, **oi** ou **on** si tu les entends dans les mots dessinés.

 ______

 ______

 ______

 ______

 ______

2 Écris la syllabe qui manque. Aide-toi des dessins.

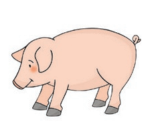
 ____pée

 car____

 dra____

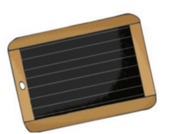
 ____choir

 ar____re

 co____

 ____lier

 ____ris

 ar____se

 ta____ret

3 Complète ces phrases avec :

ou ou **oi** → Il a pris fr____d : il t____sse beauc____p.

oi ou **on** → Line a bu tout le biber____ : elle avait s____f !

ou ou **on** → On fait la r____de et on j____e au ball____ .

groupes de lettres
in, an, en



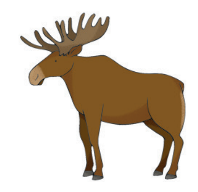
Le matin, il chante. Il est content.
–in –an– –en

1 Écris **in** ou **an** si tu les entends dans les mots dessinés.

2 Écris ces noms d'animaux sous les bons dessins.

un pélican ▪ un singe ▪ un élan ▪ un serpent ▪ un requin

3 Écris les mots qui manquent dans ces phrases.

plante, jardin → Elle ______ des salades dans son ______ .

langue, menton → Il se gratte le ______ et lui tire la ______ .

matin, vendredi → Le train part ______ et arrive samedi ______ .

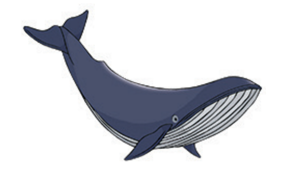
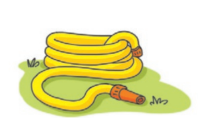
enfant, malin → Ernest est un ______ très ______ .



Il neige. Dans la maison, il fait chaud.
-ei– -ai– -au

groupes de lettres ai, ei, au

1 Écris **ei** ou **au** si tu les entends dans les mots dessinés.

2 Écris chaque mot sur la bonne ligne.

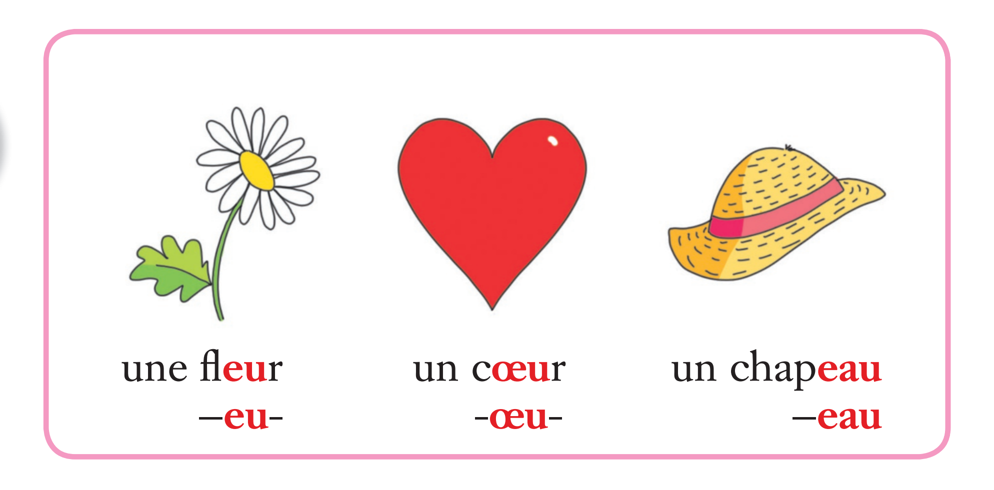
le vinaigre ▪ mauvais ▪ des ailes ▪ la laisse
à gauche ▪ à peine ▪ mai ▪ une faute

C'est le 5ᵉ mois : ______ On la met au chien : ______
Il va avec l'huile : ______ Le contraire de bon : ______
Juste un peu : ______ Pas à droite : ______
L'oiseau en a deux : ______ C'est une erreur : ______

3 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné. Il y a **ai** ou **au** dans ces mots.

groupes de lettres eu, œu, eau



1 Quel métier correspond à ce qu'il (ou elle) fait ? Il se termine par **eur** ou **euse**.

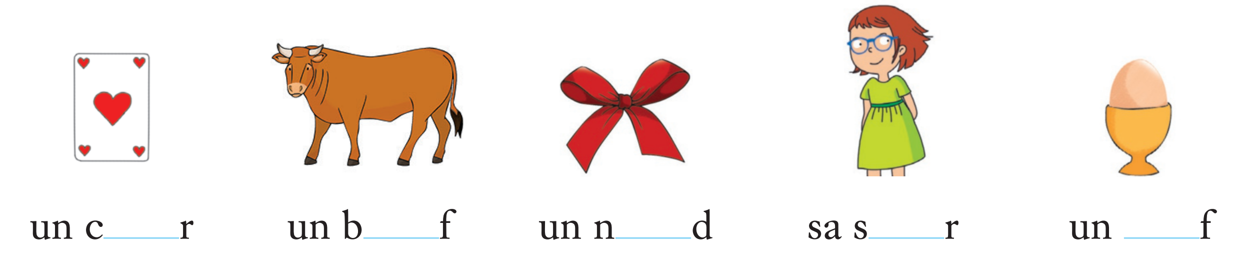
Il livre. C'est un ____________ Elle vend. C'est une ____________

Il pêche. C'est un ____________ Elle chante. C'est une ____________

Il inspecte. C'est un ____________ Elle coiffe. C'est une ____________

Il imprime. C'est un ____________ Elle danse. C'est une ____________

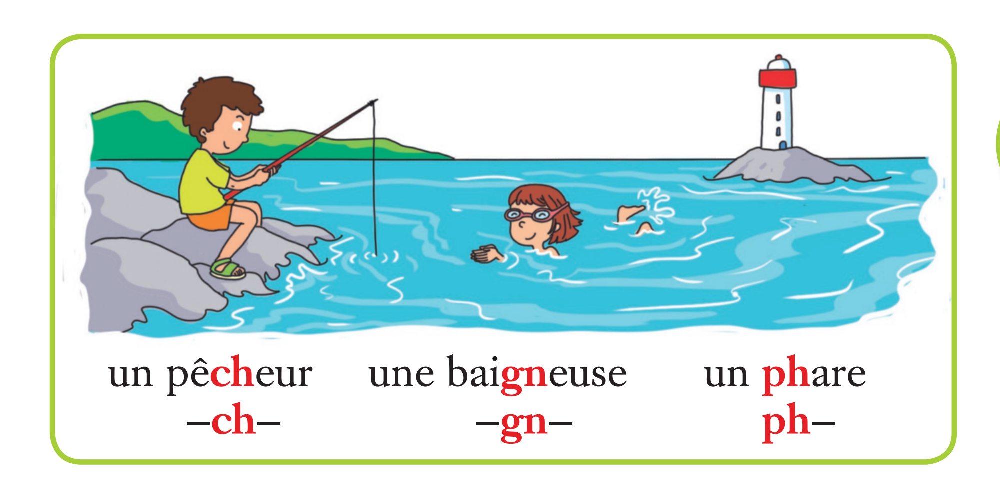
2 Ces cinq mots s'écrivent avec **œu**. Complète-les.



un c____r un b____f un n____d sa s____r un ____f

3 Complète les mots avec les lettres en couleur.

–eau	–eur	–euse	–eux
un cad____	la coul____	heur____	nuag____
un rid____	la blanch____	rêv____	peur____
un mant____	la larg____	fril____	joy____
un drap____	la chal____	curi____	courag____
un ois____	l'od____	furi____	orag____
un bur____	la vap____	danger____	amour____

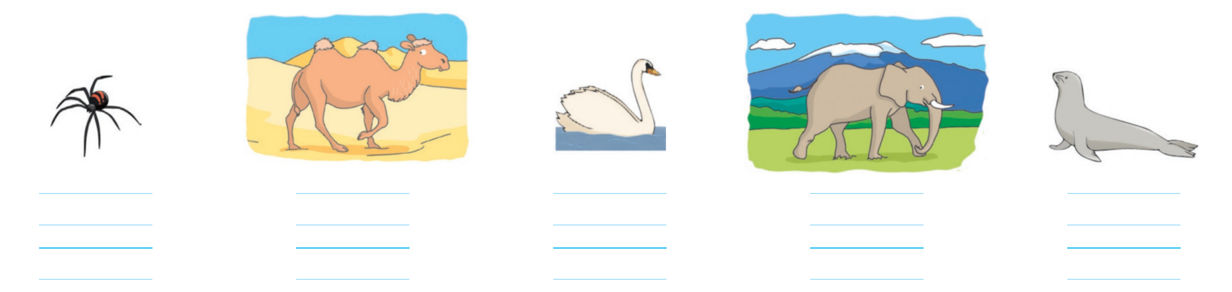


un pêcheur –ch–

une baigneuse –gn–

un phare ph–

1 Écris **ch**, **gn** ou **ph** si tu les entends dans le nom de ces animaux.



______ ______ ______ ______ ______

2 Complète les mots par les syllabes qui manquent.

po ou **pho** → Prends une ____to de ce gros ____tiron.

che ou **gne** → Fais-nous si____ quand tu seras sur le ____min.

pho ou **cho** → On a télé____né pour la livraison de ____colat.

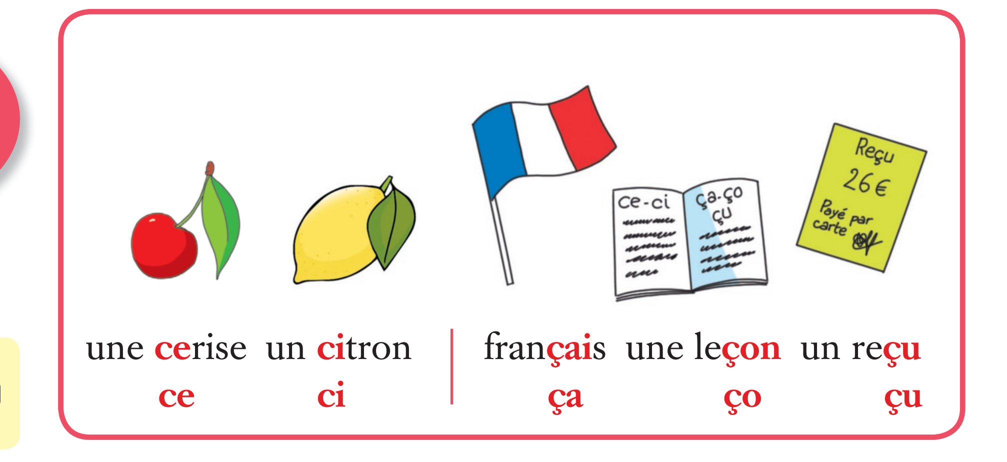
gna ou **pha** → Il a si____lé le danger par des appels de ____res.

3 Écris ces mots en mettant les morceaux dans l'ordre.



______ ______ ______ ______

ce, ci et ça, ço, çu



• Quand **c** est suivi de **a**, **o** ou **u**, il faut écrire **ç** (c cédille) pour avoir le son « s ».

1 **Ajoute 5 cédilles pour que toutes les syllabes commencent par le son « s ». Écris-les.**

cu ci can cen coi ceu cou cai

2 **Complète en ajoutant c ou ç. Regarde bien la lettre qui est juste après.**

faire des grima__es
être poli et dire mer__i
une grande balan__oire
la fa__ade de la maison



une recette proven__ale
la __igale et la fourmi
la le__on de fran__ais
mettre un gla__on dans le verre

3 **Complète ces mots, puis écris-les. Ils se terminent tous par la même syllabe.**



un gar____ un ma____ un lima____ un cale____ un hame____

ge, gi et gea, geo



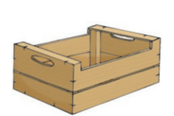
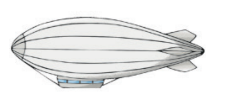
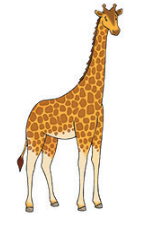
je nage un gilet
ge gi

je nageais un plongeoir
gea geo

• Quand **g** est suivi de **a**, **o** ou **u**, il faut écrire **ge** (g suivi d'un e) pour avoir le son « j ».

1 Complète par ge ou gi.



un pi___on une bou___e un ca___ot un diri___able une ___rafe

2 Écris ensemble les deux mots de la même famille. Ex. : nager et une nageoire.

nager	un plongeon
l'orange	la rougeole
rouge	une nageoire
manger	l'orangeade
plonger	la mangeoire

nager et

3 Complète les verbes par g ou ge. Regarde bien la lettre qui est juste après.

Elle na___ait souvent à la piscine. Nous na___ions avec elle.

Jules bou___ait beaucoup, mais vous, vous ne bou___iez pas.

Encoura___ons-le : il a ran___é sa chambre qu'il ne ran___ait jamais.

Maman chan___a le bébé pendant que Papa corri___ait mon devoir.

ca, co, cu et que, qui

• Avant **e** et **i**, il faut écrire **que** et **qui** pour garder le son « c » de *caméra*.

une caméra — une coupe — il recule

ca co cu

une équipe fantastique

qui que



1 Complète par ca, co, que ou qui.


une ______rafe


des abri______ts


une ______che


un mousti______

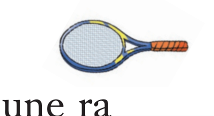
2 Écris le mot qui manque dans chaque phrase.

barque ou **banque** →
La ______________ est sur le lac.
La ______________ est fermée.

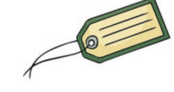
requin ou **taquin** →
Son frère est ______________ .
Le ______________ fait peur.

pratique ou **magique** →
La fée a une baguette ______________ .
C'est ______________ !

3 Ces mots se terminent tous par la même syllabe. Complète-les, puis écris-les.


une ra______


une cas______


une éti______


une ban______

une ma______



ga, go, gu et gue, gui






un **garçon**	un dra**gon**	une ba**gue**	une **gui**tare
sa fi**gu**re	**ga** **go** **gu**	**gue**	**gui**

• Avant **e** et **i**, il faut écrire **gue** et **gui** pour garder le son « g » de *garçon*.

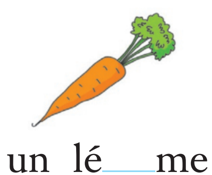
1 Entoure les syllabes qui ont le son « g » de garçon.

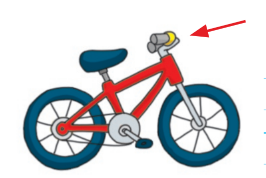
gan	gin	goi	gou	ger	guer	gon
gui	gea	geu	gai	gur	guê	gen

2 Complète par ga, go, gu, gue ou gui, puis écris les mots.


une fi___


une ___mme


un lé___me


un ___don

un ma___sin



3 Ajoute ge ou gue dans ces phrases.

Je suis allé à la pla___ .

Nina adore les merin___s.

Mamie parta___ le gâteau.

Jules voya___ avec ses parents.

Une grosse va___ nous a fait peur.

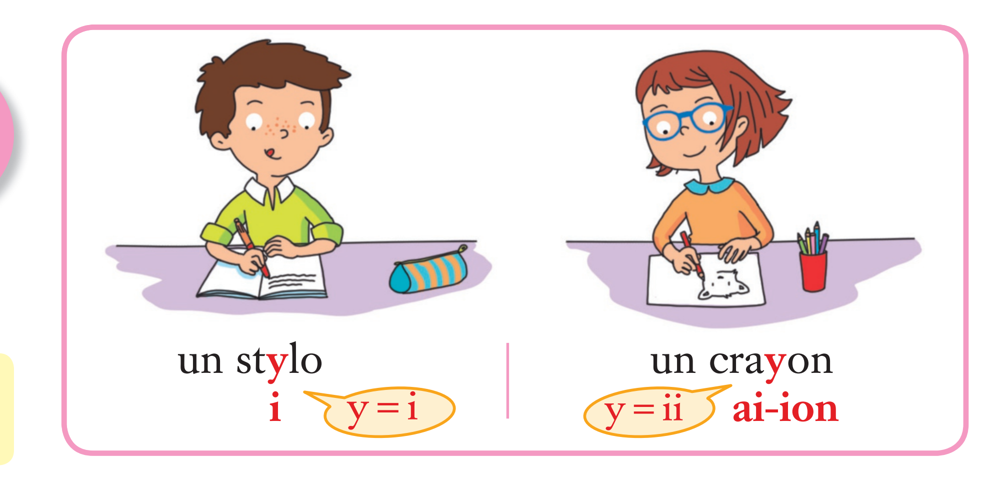
On man___ souvent des crêpes.

Ce chien a une laisse trop lon___ .

Téo conju___ les verbes au futur.

lettre y = « i » et y = « ii »

• Après **a**, **o** et **u**, la lettre **y** vaut deux **i**. Ainsi, un crayon se lit « crai-ion ».



1 Entoure les mots où y se prononce comme un seul i.

une syllabe un voyage un pyjama aboyer un mystère joyeux un jury

la gymnastique un rayonnage un cygne un cycliste la moyenne un lycée

2 Complète ces mots avec :

ay ou **oy** → une v____elle ▪ un bal____eur ▪ le nett____age ▪ un p____sage

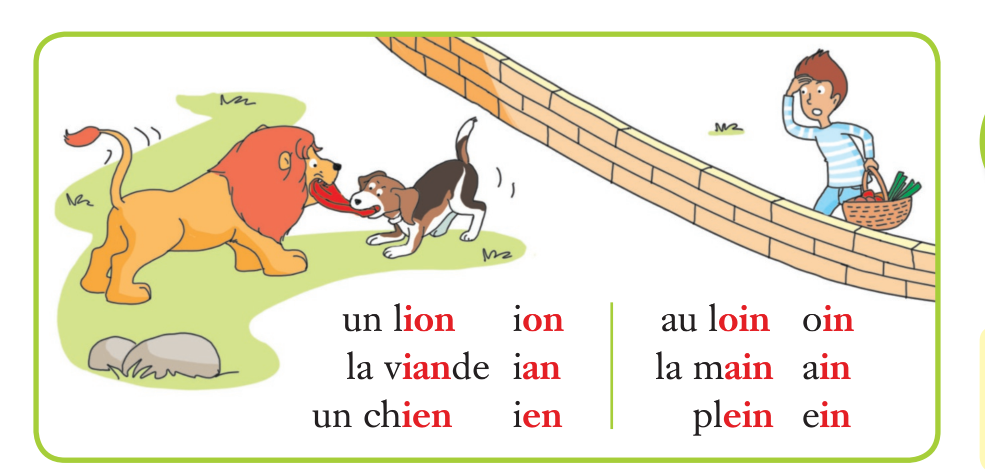
oy ou **uy** → ess____er ▪ se n____er ▪ app____er ▪ un v____ageur ▪ le l____er

ay ou **uy** → des r____ures ▪ un t____au ▪ un ess____age ▪ s'enn____er

3 Écris ensemble les deux mots de la même famille. Ex. : un balai et balayer.

un balai	un crayon
un envoi	essayer
un essai	joyeux
un roi	balayer
un emploi	royal
la craie	un employé
la joie	envoyer

un balai et



un lion	ion	au loin	oin
la viande	ian	la main	ain
un chien	ien	plein	ein

ion, ian, ien oin, ain, ein

- Dans **ion**, **ian**, **ien**, le **i** est au début.
- Dans **oin**, **ain**, **ein**, il y a **in** à la fin.

1 Complète ces noms de métiers. Ils se terminent tous de la même façon.


music______


électric______


chirurg______


informatic______


pharmac______

2 Écris ces mots sur la bonne ligne :

le témoin ▪ un étudiant ▪ demain
le gardien ▪ la ceinture ▪ des pions

Après cette nuit : ______

Il a vu l'accident : ______

Il garde les buts : ______

Il étudie l'anglais : ______

On joue avec : ______

Elle tient le pantalon : ______

3 Écris ensemble le verbe et le nom qui sont de la même famille.

réparer	une habitation
inviter	une imitation
habiter	une invitation
inventer	une réparation
imiter	une invention

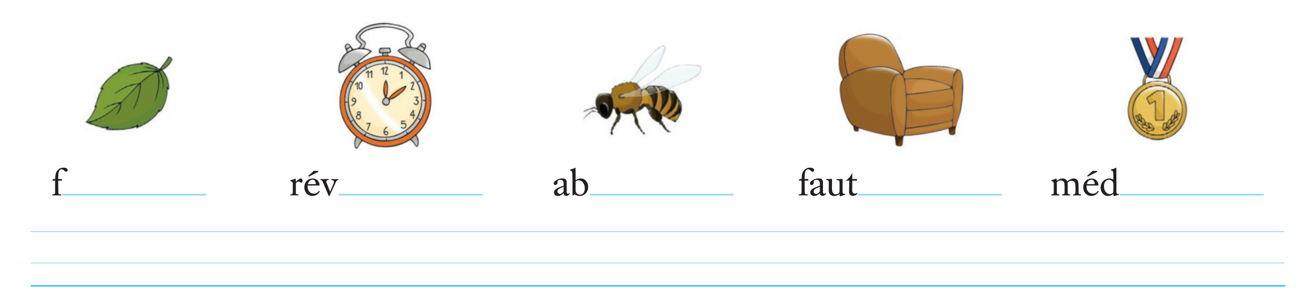
réparer et une ______

ail, eil, euil
ill, eill, euill

- On écrit **ail**, **eil**, **euil** à la fin d'un mot masculin.
- On écrit **ill**, **aill**, **eill**, **euill** (avec **deux l**) à la fin d'un mot féminin, à l'intérieur d'un mot et dans un verbe.



1 Complète ces mots, puis écris-les en ajoutant un ou une.



2 Trouve les mots avec ille qui peuvent compléter ces phrases.

J'aime la glace à la ______ . ■ Le jardin est fermé par une ______ .

L'escargot a une ______ . ■ Jules et Téo jouent aux ______ .

Ils ont deux enfants : un garçon et une ______ .

3 Ajoute les groupes de lettres qui manquent.

aille ou **ouille** → Jouons à la bat______ ! ■ Il pleut, on se m______ .

eil ou **eille** → J'ai mal au gros ort______ . ■ Nina m'a donné un cons______ . ■ Je te cons______ de rester. Roméo se rév______ la nuit .

ail, **aille** ou **eille** → Téo va ouvrir le port______ . ■ On trav______ tous bien. ■ Elle a perdu son évent______ . ■ Vide la corb______ à papier !

bien séparer les mots

J'ai vu l'ours dans l'usine.
je vois un ours une usine

liaisons

un ours (n)

un gros ours (z)

un petit ours (t)

- Avant un mot qui commence par une voyelle, **l'** remplace **le** ou **la**, et **j'** remplace **je**.
- Un mot commence toujours par la même lettre. Si on entend un autre son, c'est **une liaison**.

1 Avant ces noms, ajoute le, la ou l'.

le ou l' → ___ ami ▪ ___ livre ▪ ___ olivier ▪ ___ outil ▪ ___ cheval ▪ ___ écureuil

la ou l' → ___ page ▪ ___ image ▪ ___ école ▪ ___ ville ▪ ___ entrée ▪ ___ usine

2 Écris ces mots en les séparant correctement.

monours ___ desoranges ___ satablette ___

lespetitsânes ___ ungrosabricot ___

3 Écris le mot en couleur en ajoutant chaque fois : un petit, un gros, un grand.

arbre → ___

animal → ___

4 Écris ces verbes avec je ou j' à la place de tu, il ou elle.

Tu attends le bus. ___ Elle imite sa sœur. ___

Il ouvre les yeux. ___ Il mange son goûter. ___

5 Écris ces deux phrases en séparant les mots.

Jaimelécoleetjaimelire. → ___

Jécouteloiseauchanter. → ___

les lettres muettes

• À la fin d'un mot, une lettre muette peut s'entendre au féminin ou dans un mot de la même famille.



1 Écris les mots masculins qui sont dans ces mots féminins.

droite ______	longue ______	haute ______
grise ______	blanche ______	chatte ______
épaisse ______	courte ______	sotte ______
mauvaise ______	bavarde ______	méchante ______
lente ______	verte ______	grasse ______

2 Pense au féminin pour trouver la lettre muette du masculin : t, d ou s.

lour*d* (lourde) ▪ peti___ ▪ gran___ ▪ for___

ron___ ▪ conten___ ▪ ba___ ▪ chau___ ▪ cui___

gro___ ▪ froi___ ▪ pla___ ▪ blon___ ▪ délica___

3 Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.

retarder : être en *retard*

sauter : faire un ______

la bordure : le ______ de l'eau

le dossier : le ______ de la chaise

galoper : aller au ______

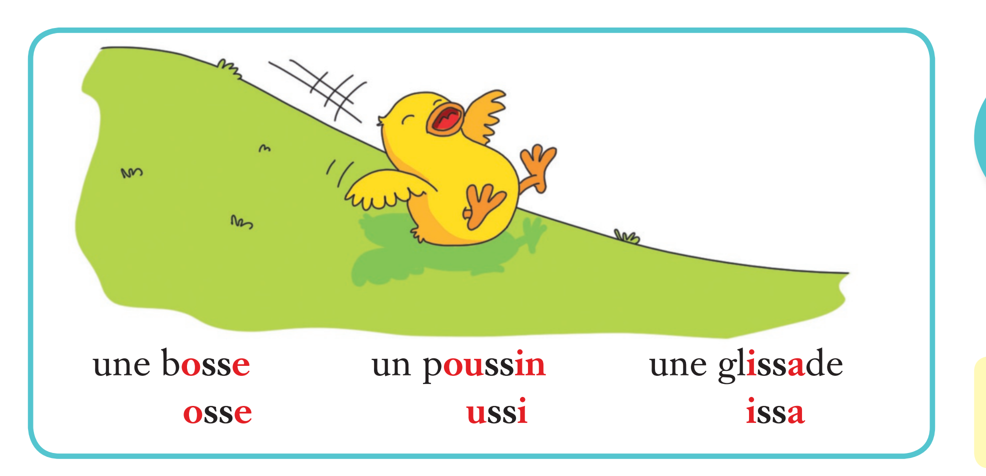
Le chanteur aime le ______ .

Le sportif aime le ______ .

Le dentiste a soigné ma ______ .

À la loterie, il a gagné le gros ______ .

La renarde est la femelle du ______ .



une bosse
osse

un poussin
ussi

une glissade
issa

ss
entre deux voyelles

• Entre deux voyelles, il faut écrire **deux s** pour avoir le son « s » de *sapin*.

1 Souligne la voyelle qui est avant **deux s** et celle qui est après.

un poussin — une bosse — un dessert — une poussette
un dessin — la mousse — la classe — un hérisson

2 Complète ces mots avec **s** ou **ss**, puis écris ceux qui ont **deux s**.

un chau___on — un our___on — un la___o — une chau___ure
une a___iette — une cour___e — un pa___age — la mou___tache

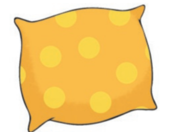
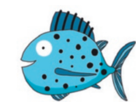
3 Complète en ajoutant les **s** qui manquent, puis écris ces phrases.

Le cha___eur suit une pi___te.

L'arti___te de___ine la prince___e.

4 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.




m avant m, b, p



emmêlés
mm



un tambour
mb



une trompette
mp

Mais on écrit : *un **bonbon***

• Avant **m**, **b** et **p**, on écrit un **m** à la place d'un **n**.

1 Entoure les mots qui ont un m avant b et p, puis écris-les.

chambre compter bonjour important vendredi

novembre branche jambe singe trembler simple

2 Complète en regardant bien la lettre qui est en gras pour choisir la bonne orthographe.

in ou **im** → ___**c**apable ___**v**isible ___**p**oli ___**j**uste ___**p**ossible

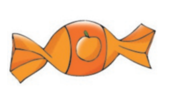
en ou **em** → la t___**p**ête ___**m**ener ___**f**ermé ___**p**orter ___**t**amé

on ou **om** → un n___**b**re rac___**t**er c___**b**ien s___**b**re c___**p**liqué

3 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.

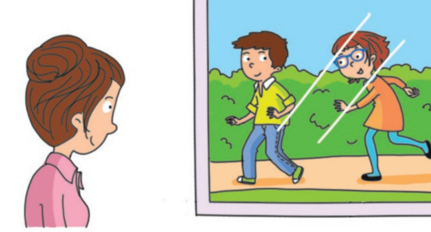














Elle les voit. Il marche, elle court.

VERBES : voir, marcher et courir

infinitifs



un enfant
personne

un chat
animal



une balle
chose

NOMS

le verbe et le nom

• Le **verbe** sert à dire ce que l'on fait. Il a toujours un infinitif.
• Le **nom** désigne une personne, un animal, une chose. On peut dire **un** ou **une** avant un nom.

1 Écris ces noms dans la bonne colonne : un arbre, un boucher, un biscuit, un vendeur, un cahier, un cheval, une abeille, un pêcheur, une chèvre, un lion, un carton, un sportif.

personnes	animaux	choses

2 Écris les infinitifs de ces verbes.

er ou **ir** → on arrive ▪ elle grandit ▪ nous donnons ▪ je vernis ▪ il miaule

ir ou **oir** → je pars ▪ il obéit ▪ nous voulons ▪ ils savent ▪ tu rougis

er ou **re** → on écrit ▪ tu regardes ▪ vous continuez ▪ je dis ▪ elle sourit

3 Écris ensemble le verbe et le nom de la même famille.

rêver	dessiner
laver	garder
filmer	jouer

un jouet	un garde
un rêve	un dessin
le lavage	un film

rêver et

ent
pluriel des verbes

• Les **verbes** se conjuguent et portent des terminaisons.
• À la fin d'un verbe, les lettres **ent** marquent le pluriel.

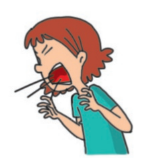


Le chien arrive. | Les oiseaux s'envolent.

VERBE arriver singulier | VERBE s'envoler pluriel

1 Écris chaque phrase sous le bon dessin.

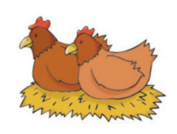
Ils courent. *Ils mangent.* *Elle crie.* *Elles crient.* *Il mange.*

2 Complète ces phrases en mettant les verbes au pluriel.

 Des cloches sonn____ .

 Deux piétons travers____ .

 Ces poules couv____ .

 Les écoliers écriv____ .

3 Ajoute ent aux verbes qui sont au pluriel et e aux verbes qui sont au singulier.

Les fleurs se fan____ vite. ▪ Les avions décoll____ malgré le vent.

Le dragon lanc____ des flammes. ▪ Les moustiques piqu____ .

Les enfants plant____ leur tente. ▪ La rivière long____ le chemin.

Des rochers barr____ la route. ▪ Ces camions roul____ toute la nuit.



une fille | singulier
un lapin | un seul
NOMS



des filles | pluriel
des lapins | plusieurs
NOMS

S pluriel des noms

- Si un nom désigne **une seule** personne, **un seul** animal, **une seule** chose, il est au **singulier**.
- Si un nom désigne **plusieurs** personnes, animaux ou choses, il est au **pluriel**. On ajoute un **s** à la fin.

1 Entoure les noms qui sont au pluriel, puis écris-les.

une veste	des boutons	un vendeur	des perles
le chanteur	la machine	des bruits	les jambes

2 Écris ces noms au pluriel.

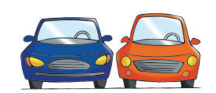
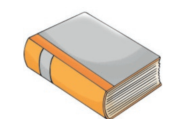
un garçon ______	le papillon ______	la table ______
ma dent ______	une planche ______	une fille ______
sa valise ______	une histoire ______	un arbre ______
un tigre ______	ton mouchoir ______	un écran ______

3 Dictée muette. Écris ce qui est dessiné en commençant par un, une ou des.





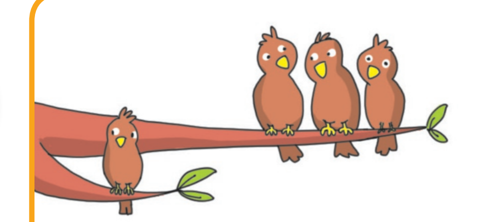




pluriel des noms en -eau et -al

• Si un nom se termine par **eau** au singulier, il s'écrit toujours **eaux** au **pluriel**.
• Si un nom se termine par **al** au singulier, il s'écrit **aux** au **pluriel**, *sauf quelques exceptions*.





un oiseau des oiseaux
un ___**eau** des ___**eaux**

un animal des animaux
un ____**al** des ____**aux**

Mais on dit : *des* ***bals****, des* ***carnavals****, des* ***festivals****…*

1 Écris ces noms au pluriel.

un hôpital	______	un chapeau	______
un cadeau	______	un moineau	______
un général	______	un tableau	______
un rideau	______	un tribunal	______

2 Écris les mots qui manquent en les mettant au pluriel :
un métal, un végétal, un veau, un chevreau, un agneau, un canal, un carnaval.

Février est le mois des ______ . Les plantes sont des ______ .
Les petits de la vache sont les ______, ceux de la brebis sont les ______
et ceux de la chèvre sont les ______ . Les péniches naviguent sur
les rivières et les ______ . L'or et l'argent sont des ______ précieux.

3 Dictée muette. Écris ce qui est dessiné en commençant par un ou des.



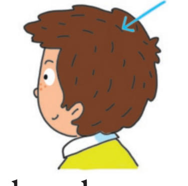



______

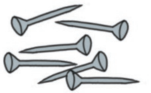





______


un cheveu	des cheveux	un clou	des clous
un ____eu	des ____eux	un _ou	des _ous

Mais on écrit :
des **pneus**, des **bleus**.

Mais : des **bijoux**, des **cailloux**, des **choux**, des **genoux**, des **hiboux**, des **joujoux**, des **poux**.

pluriel des noms en -eu et -ou

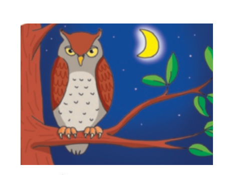
- Le pluriel des noms terminés par **eu** s'écrit **eux**, *sauf les exceptions ci-contre*.
- Le pluriel des noms terminés par **ou** s'écrit **ous**, *sauf sept exceptions*.

1 Complète par le pluriel : s ou x.

des cheveu____ longs
les aveu____ du coupable
se cogner et avoir des bleu____
des jeu____ amusants
les feu____ arrière
des pneu____ neufs
faire des vœu____
des lieu____ sauvages
ses petits neveu____

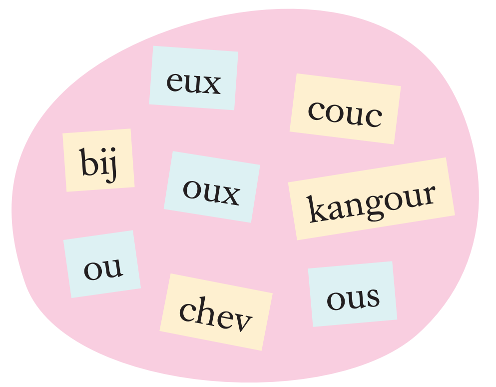
2 Écris le pluriel de ces noms terminés par ou.

un clou ____________
un chou ____________
un trou ____________
un fou ____________
un verrou ____________
un matou ____________




un caillou ____________
un bambou ____________
un bisou ____________
le genou ____________
un sou ____________
un hibou ____________

3 Prends une étiquette jaune et ajoute-lui une étiquette bleue pour trouver un mot. Écris chaque fois ta réponse sur la bonne ligne.



un ____________
les ____________
des ____________
des ____________

écrire a ou à

• Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **a** s'il est conjugué avec **il**, **elle**, **on** ou avec **un nom**.
• **à** est un petit mot comme *de*, *en*, *pas*, *pour*, *sur*, *vers*. Il sert à relier des mots entre eux.



Il **a** une valise.
avoir une valise

Il va **à** la gare **à** pied.
où ? **à** la gare *comment ?* **à** pied

1 Dans chaque phrase, il y a une expression avec avoir. Écris-la en t'aidant des exemples.

Ex. : Son frère **a** onze ans. → **avoir** onze ans. ▪ Il **a** acheté un vélo → **avoir** acheté.

Téo a un jeu vidéo. ______ ▪ L'araignée a huit pattes. ______
Il a les yeux noirs. ______ ▪ On a joué aux cartes. ______
Notre équipe a gagné. ______ ▪ Jules a un portable. ______
Elle a une voiture rouge. ______ ▪ Nina a réussi. ______

2 Trouve la réponse à chaque question. Écris-la sur la bonne ligne.

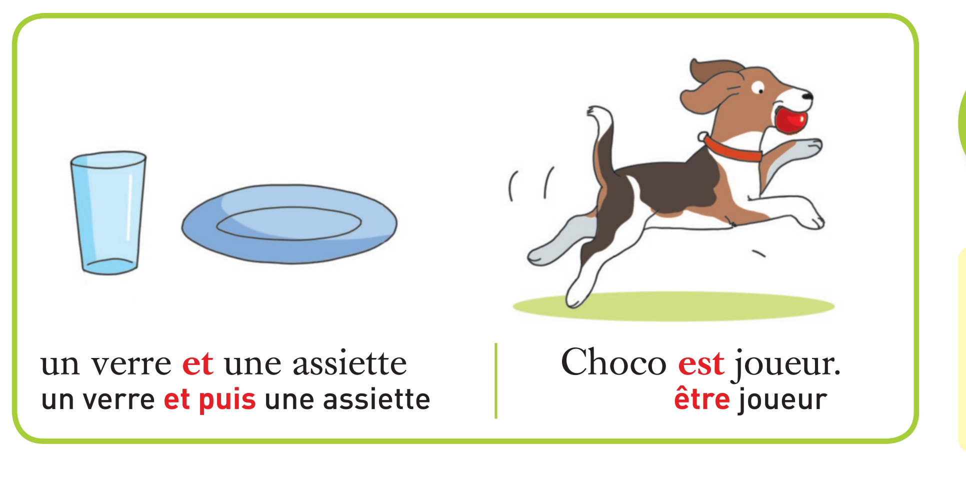
à la mairie ▪ à vélo ▪ à ton frère ▪ à dix heures ▪ à boire ▪ à Lyon

Où allons-nous ? ______ Que voulez-vous ? ______
À qui parles-tu ? ______ Comment y vas-tu ? ______
Où habite-t-il ? ______ À quelle heure ? ______

3 Les mots en bleu peuvent être remplacés par a ou à. Écris-les à côté.

Il arrive (vers) ___ midi. ▪ Il (avait) ___ perdu sa balle.
C'est un dé (pour) ___ coudre. ▪ Son chat (avait) ___ dix ans.
Elle vit (dans) ___ Paris. ▪ Je t'attends (devant) ___ la porte.
On (possède) ___ un bateau. ▪ On (avait) ___ mangé de la dinde (pour) ___ Noël. ▪ Il (porte) ___ de jolies lunettes de soleil.
On retrouva Jules (près de) ___ la poste.

écrire **et** ou **est**


un verre **et** une assiette
un verre **et puis** une assiette

Choco **est** joueur.
être joueur

- Le mot **et** sert à relier deux mots ou deux expressions.
- Au présent, le verbe **être** s'écrit **est** s'il est conjugué avec **il**, **elle**, **on** ou avec **un nom**.

1 Utilise **et** pour relier les deux mots qui vont ensemble. Écris-les.

une table	l'été
le lundi	la nuit
le jour	une chaise
un balai	le vent
l'hiver	une brosse
la pluie	le mardi

une table et

2 Les mots en bleu peuvent être remplacés par **et** ou **est**. Écris-les à côté.

La voiture (reste) ____ au garage. ▪ Il y a une soupe (puis) ____ un dessert. J'ai acheté un cahier (sans oublier) ____ un stylo. ▪ La fanfare (marche) ____ devant. Le printemps (semble) ____ arrivé. ▪ Le chemin (paraît) ____ long. On mélange le sucre (avec) ____ le chocolat. ▪ La salle (était) ____ vide. Il ouvre le coffre (puis) ____ en sort les valises. ▪ Trois (plus) ____ deux font cinq.

3 Complète ces phrases en ajoutant **et** ou **est**.

Le repas ____ servi. ▪ Les assiettes ____ les verres sont sur la table, mais la carafe d'eau n'y ____ pas encore. ▪ Nina aime regarder la lune ____ les étoiles quand la nuit ____ tombée. ▪ Il ____ resté seul. ▪ On a repeint les volets ____ la porte. ▪ Samedi, Jules ____ tombé de vélo. ▪ Le chalet ____ plus grand que sa maison. ▪ L'arbitre ____ malade, ____ notre match ____ annulé. ▪ Son fils ____ en vacances ____ il va aider son père à poser la moquette.

écrire son ou sont

- On écrit **son** avant un nom au singulier.
- Au présent, le verbe **être** s'écrit **sont** s'il est conjugué avec **ils**, **elles** ou avec un nom au pluriel.



Il a un vélo.
C'est **son** vélo.
c'est **le sien**



Les enfants **sont** heureux.
être heureux

1 Écris ces noms en remplaçant un ou une par son.

un jouet ______	une idée ______
une orange ______	une adresse ______
un chien ______	une écharpe ______
un magasin ______	un ours ______

2 Écris ces phrases au pluriel, comme dans l'exemple.

Ce balcon est grand.	Ton chat est gris.	La voiture est au garage.
Le singe est curieux.	Le chef est devant.	Le jardin est en fleurs.

Ces balcons sont grands.

3 Complète ces phrases en ajoutant son ou sont.

Paul a perdu ______ sac de sport. ▪ Ils ______ en vacances. ▪ Il a mis ______ pull.
C'est ______ livre préféré. ▪ Les magasins ______ fermés, les rues ______ calmes.
J'ai vu ______ grand-père jouer à la pétanque. ▪ Ma voisine promène ______ chien.
Ce matin, Jules et Téo ______ au judo. ▪ Nina et sa mère ______ au marché.

On est en retard !
Il est, elle est en retard.

Ils ont gagné. Ils ont une coupe.
avoir gagné   avoir une coupe

écrire on ou ont

- **on** est un pronom personnel au singulier, comme **il** ou **elle**.
- Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **ont** s'il est conjugué avec **ils**, **elles** ou avec un nom au pluriel.

1 **Remplace il ou elle par on.** Ex. : Il est en panne. → On est en panne.

Il aime nager.	Elle aime lire.	Elle va au cinéma.
Il fera la cuisine.	Il se lève.	Elle ouvre les volets.

2 **Choisis un nom dans chaque cadre, puis écris une phrase avec ont.**

les oiseaux	un volant
les roses	un bec
les passoires	un balcon
les voitures	des épines
ces maisons	des trous

Les oiseaux ont

3 **Complète ces phrases avec on ou ont.**

Ils ______ préféré attendre. ▪ Elles ______ choisi de partir.

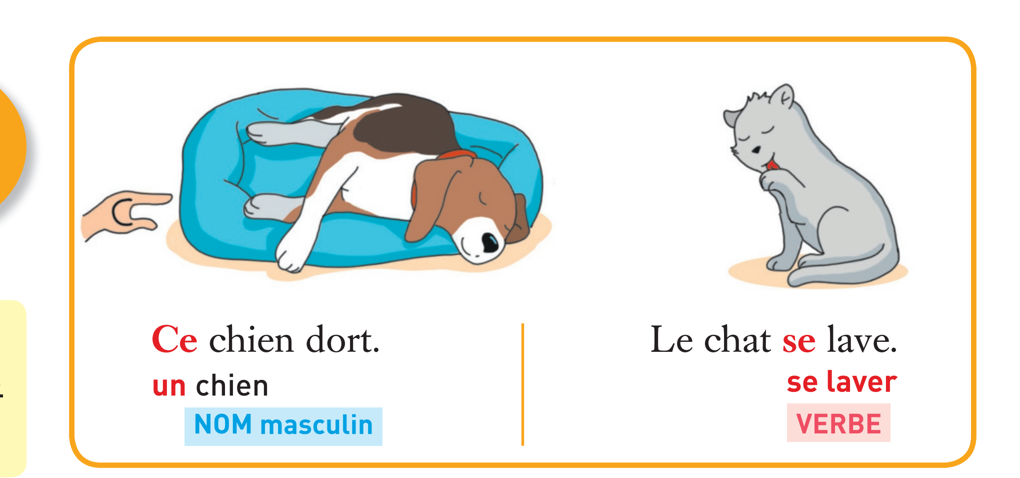
Il faut qu' ______ se brosse les dents quand ______ a mangé.

Les coureurs ______ soif. ▪ Ses frères ______ travaillé tout l'été.

______ a filmé la fête avec le téléphone que ses parents ______ acheté.

écrire ce ou se

• **ce** exprime l'idée de montrer. Il est toujours suivi d'un nom masculin singulier.
• **se** est toujours suivi d'un verbe.



1 Écris les noms en remplaçant un et le par ce.

un cheval ______ le train ______ un sport ______
un meuble ______ un journal ______ le placard ______
le livre ______ le tiroir ______ un melon ______

2 Sous chaque phrase, écris l'infinitif du verbe.

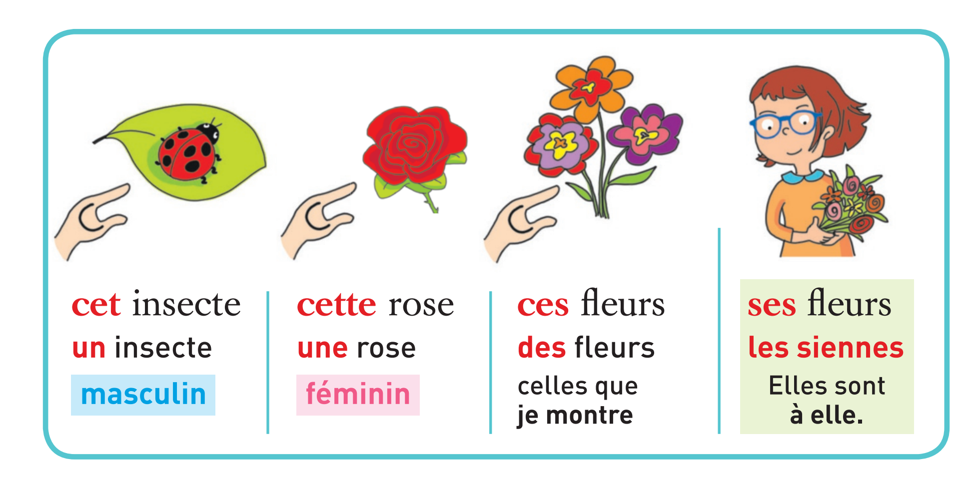
Ex. : Le chat se cache sous le lit. → se cacher

On se téléphone le soir. ▪ Nina se tourna vers moi. ▪ Ils se lancent la balle.

Jules se lève tôt. ▪ Le malade se sentait mieux. ▪ Le riz se conserve bien.

3 Complète ces phrases avec ce ou se.

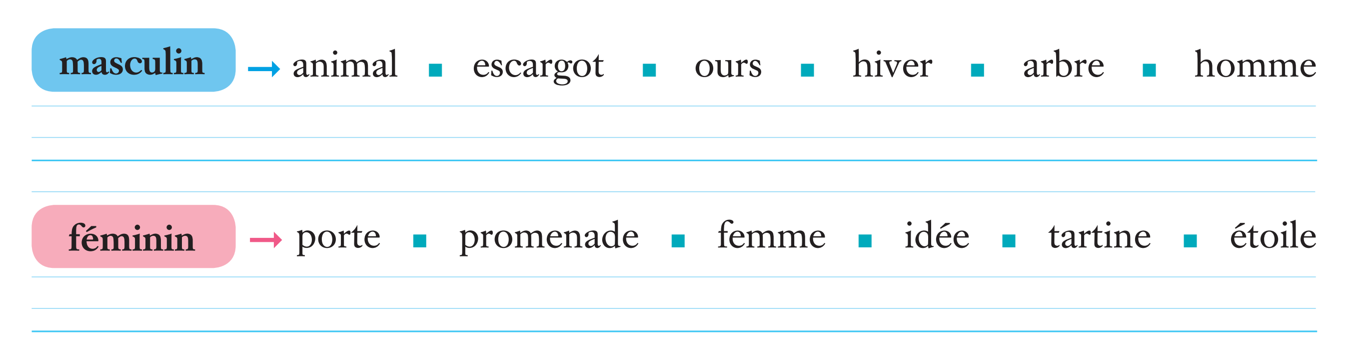
On aime les histoires qui ______ terminent bien. ▪ Regarde ______ joli papillon.
Ils ______ sont enfermés dans leur chambre. ▪ C'est ______ gâteau que je préfère.
L'eau et l'huile ne ______ mélangent pas. ▪ Téo et Nina ______ préparent à sortir.
Donne-lui ______ stylo rouge. ▪ J'ai aimé ______ film qui ______ passe en Italie.
Papi ______ trompe souvent de route. ▪ Mais que ______ passe-t-il ?



cet ou cette ces ou ses

- **cet**, **cette**, **ces** avant un nom indiquant que l'on montre quelque chose.
- On écrit **ses** avant un nom pour dire que l'on possède quelque chose.

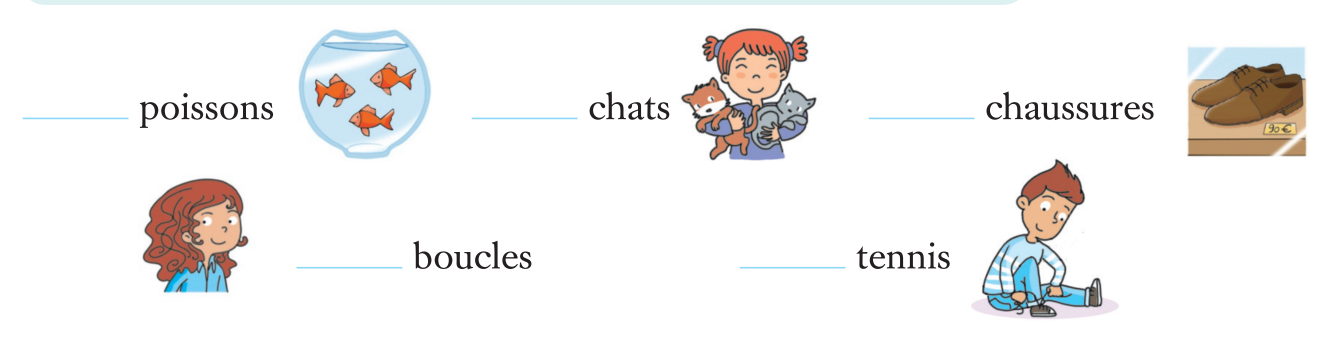
1 Pense à un ou une, puis écris ces mots en ajoutant cet ou cette.



masculin → animal ▪ escargot ▪ ours ▪ hiver ▪ arbre ▪ homme

féminin → porte ▪ promenade ▪ femme ▪ idée ▪ tartine ▪ étoile

2 Regarde bien les dessins, puis ajoute ces ou ses avant chaque nom.



______ poissons ______ chats ______ chaussures

______ boucles ______ tennis

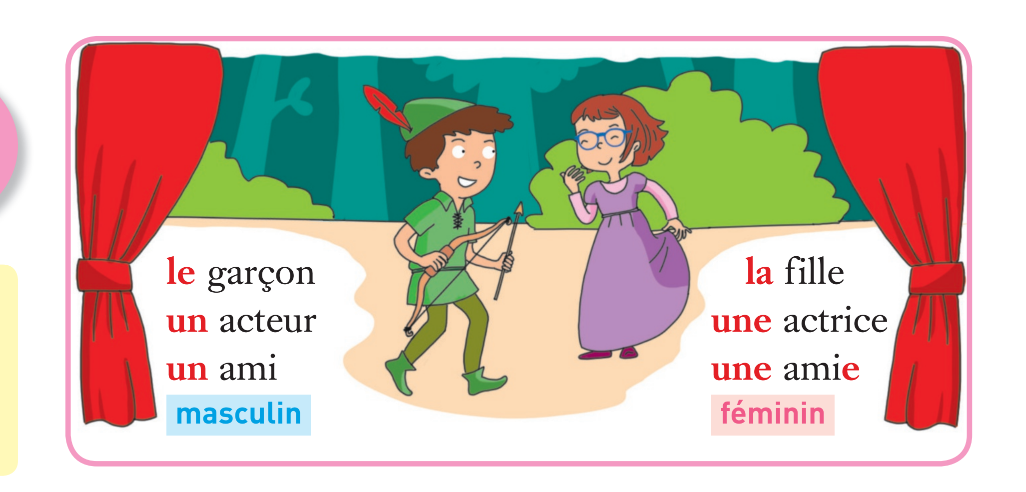
3 Écris au singulier les mots qui sont en bleu.

Ex. : Il est avec ses amis → son ami ▪ Répare ces autos → cette auto.

Sarah a fini de lire ses livres. ______ ▪ Regardez ces photos de vacances. ______ ▪ Elle mène ses enfants à l'école. ______ ▪ Ferme la cage de ces oiseaux. ______ ▪ Il faut éplucher ces oranges. ______ ▪ Léo écrit à ses cousins. ______ ▪ Paul lui a prêté ses jeux. ______ ▪ Ils vivent dans ces immeubles. ______

le masculin et le féminin

- Certains noms sont différents au masculin et au féminin.
- Parfois, seule la fin change.
- Pour d'autres, on ajoute un **e** au masculin pour avoir le féminin.



1 **Écris le nom du mâle et de la femelle en ajoutant un et une.**

coq dindon bouc
cheval taureau canard

jument vache poule
cane dinde chèvre

un coq et une

2 **Complète par le nom masculin ou le nom féminin.**

le fils et la ______ le frère et la ______ le voisin et la ______
l'oncle et la ______ le ______ et la mère le cousin et la ______
le ______ et la nièce le ______ et la reine le grand-père et la ______

3 **Écris les noms masculins qui correspondent à ces noms féminins.**

la directrice, la monitrice, l'aviatrice : ______
une débutante, une cliente, la présidente : ______
l'infirmière, la caissière, la cuisinière : ______
la princesse, une tigresse, une ânesse : ______

4 **Entoure les six noms qui s'écrivent de la même façon au masculin et au féminin.**

Ex. : **un** élève → **une** élève

acteur violoniste malade guide boulanger gardien
pianiste acrobate marchand écolier camarade chanteur



un conte amusant < singulier > une histoire amusante
des contes amusants < pluriel > des histoires amusantes
masculin féminin

accord du nom et de l'adjectif

- L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il précise. On lui ajoute un **e** si le nom est féminin.
- On lui ajoute un **s** si le nom est au pluriel et **es** si le nom est à la fois féminin et au pluriel.

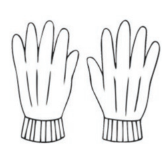
1 Choisis le bon adjectif pour colorier les dessins.

adjectifs
bleu
grise
noirs
vertes


un pantalon


des bottes


une veste


des gants

2 Écris le bon adjectif à côté de chaque nom : blanc, blanche, blancs, blanches.

un portail ______	une voiture ______	des fleurs ______
une porte ______	des vélos ______	un camion ______
des volets ______	des jupes ______	des roses ______
des fenêtres ______	des motos ______	une tulipe ______

3 Complète en accordant les adjectifs avec les noms auxquels ils se rapportent.

Elle a une robe vert____ . ▪ Les sorciers portent des chapeau____ pointu____ .
Il a des chaussure____ neu____ . ▪ Ses enfant____ sont gentil____ et très poli____ .
Où sont les ruban____ jaune____ ? ▪ Cette soupe est froid____ et trop épais____ .
La chatte noir____ a eu quatre joli____ petit____ chaton____ noir____ .

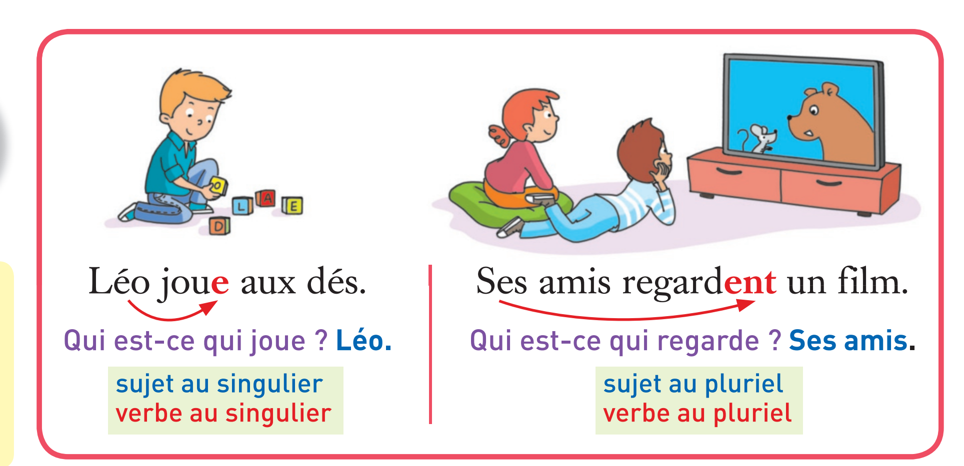
4 Écris une phrase avec ces mots. Pense à accorder les adjectifs avec le nom.

Téo | les | amusant | bandes | dessiné | aime | .

____

accord sujet-verbe

- Un verbe s'accorde avec son sujet. Pour trouver le sujet, on pose la question *qui est-ce qui ?*
- Le verbe est au singulier si le sujet est au singulier. Il est au pluriel si le sujet est au pluriel.



1 Écris quatre phrases en utilisant les sujets de gauche et les verbes de droite.

les chats	s'approche
ses amis	arrive
ma voisine	parlent
ton chien	se sauvent

2 Cherche les sujets des verbes, puis complète en ajoutant **e** ou **ent**.

Qui est-ce qui... ?

Le collier se cass_____ et les perles tomb_____ sur le tapis.

Les enfants lis_____ une histoire drôle et ils ri_____ de bon cœur.

Les voyageurs attend_____ sur le quai, le train entr_____ en gare.

Mes cousins cherch_____ des champignons. Jules en trouv_____ un gros.

3 Écris ces phrases au pluriel. Ex. : L'oiseau vole. → **Les** oiseaux vol**ent**.

La poule picore des grains.
La tortue avance lentement.
Le facteur apporte des lettres.
Le médecin soigne les malades.
Son professeur écrivait bien.
Le château se voit de loin.



participe passé avec être

- Le participe passé employé avec **être** s'accorde toujours avec le sujet du verbe.
- On lui ajoute un **s** si le sujet est au pluriel, un **e** au féminin, et **es** au féminin pluriel.

1 Dans chaque colonne, entoure les sujets qui sont accordés avec le verbe encadré.

Les enfants	Les feuilles	Le voisin	Les filles
Le chien	Ma sœur	Mes amis	Les gens
Ma cousine	La nuit	Sa mère	Dix personnes
Mon père	Le vent	Ses frères	Les chats
… est sorti.	… est tombé**e**.	… sont venu**s**.	… sont entré**es**.

2 Souligne le verbe être, puis complète les phrases avec ces mots :

arrivé arrivé**e** arrivé**s** arrivé**es**

Les petits sont ______ à la crèche. ▪ Les pompiers étaient ______ .

Ta mamie sera ______ avant toi. ▪ Sa commande était ______ .

Tes lettres sont ______ hier. ▪ L'hiver est ______ tôt cette année.

3 Accorde chaque verbe avec son sujet.

Ex. : Ils sont déjà couché___ . → **Ils** sont déjà couché**s**.

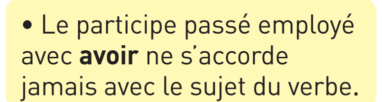
La caisse est posé___ sur le sol. ▪ Elles étaient allé___ se promener.

Ses parents sont rentré___ tard. ▪ La voiture est resté___ au garage.

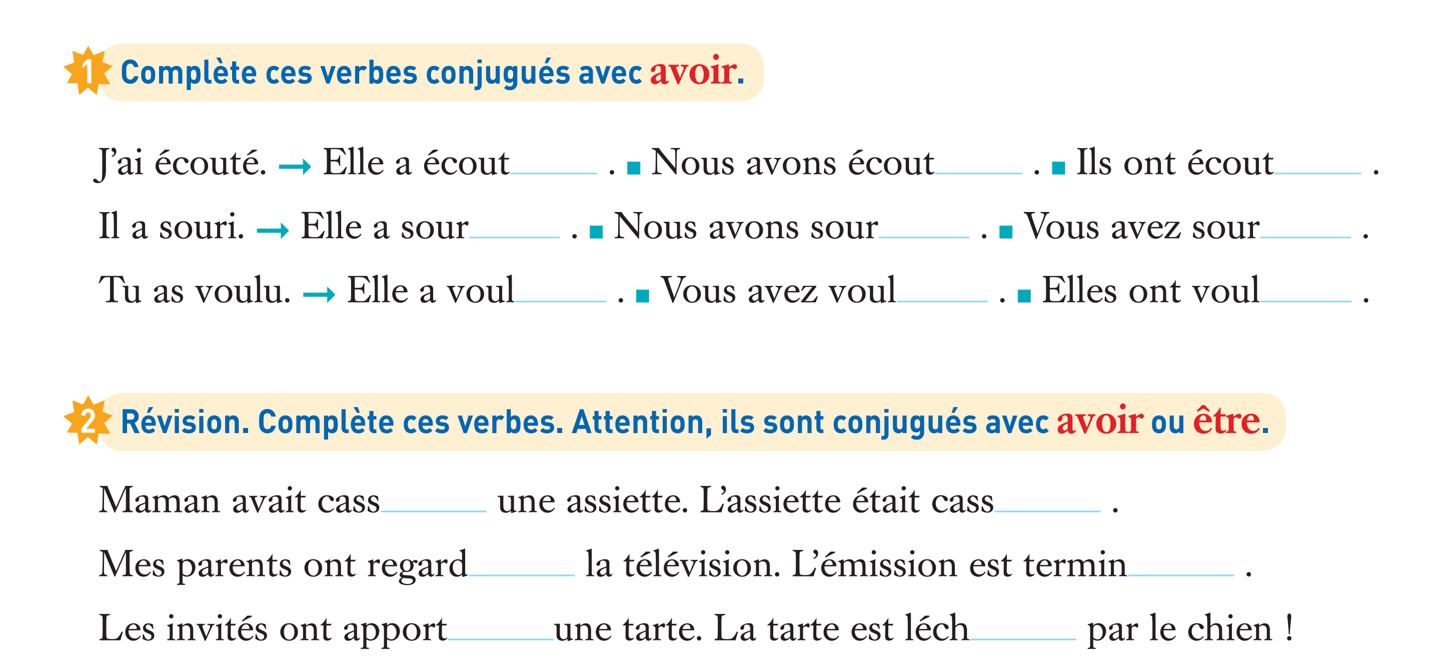
Ils sont caché___ derrière le canapé. ▪ Ta guitare n'est pas accordé___ .

Ces bottes sont vendu___ en solde. ▪ Le parquet sera verni___ demain.

participe passé avec avoir


• Le participe passé employé avec **avoir** ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.





1 Complète ces verbes conjugués avec avoir.

J'ai écouté. → Elle a écout_____ . ▪ Nous avons écout_____ . ▪ Ils ont écout_____ .

Il a souri. → Elle a sour_____ . ▪ Nous avons sour_____ . ▪ Vous avez sour_____ .

Tu as voulu. → Elle a voul_____ . ▪ Vous avez voul_____ . ▪ Elles ont voul_____ .

2 Révision. Complète ces verbes. Attention, ils sont conjugués avec avoir ou être.

Maman avait cass_____ une assiette. L'assiette était cass_____ .

Mes parents ont regard_____ la télévision. L'émission est termin_____ .

Les invités ont apport_____ une tarte. La tarte est léch_____ par le chien !

Ma sœur a prépar_____ des gaufres, mais elles ont brûl_____ .

**3 Dictée muette. À quoi ont-ils joué ? À quoi a-t-elle joué ? Écris trois phrases.
Tu peux utiliser ces verbes :** jouer, sauter, lire, lancer, bercer, gagner…



les mots invariables

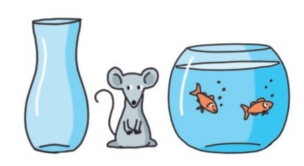


Souvent, il va **chez** sa tante. Ils vont **chez** leur mamie.
invariable — invariable — invariable

• Les mots invariables s'écrivent toujours de la même façon. Ils n'ont pas de féminin, ni de pluriel.

1 Complète les phrases avec ces mots invariables : devant, sur, dessus, derrière, entre, sous, dans, dessous.



Roméo est ________ la chaise.
Il est ____________ .
Choco est ________ la table.
Il est ____________ .

Le chat est ________ l'arbre.
Le chien est ____________ .
Le poisson est ________ le bocal.
La souris est ________ le bocal et le vase.

2 Un mot invariable se cache à la fin de ces mots invariables. Entoure-les, puis écris-les.

auprès ▪ combien ▪ parfois ▪ depuis ▪ après ▪ pourquoi ▪ jamais

près

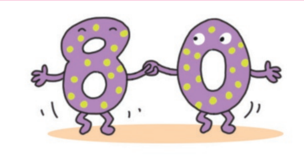
3 Dictée à trous. Complète l'histoire avec ces mots invariables : mais, très, avec, toujours, ensuite, sous, beaucoup, chez, souvent.

Nina joue ____________ ses cousines quand elle va ____________ sa tante.
Elles vont s'asseoir ____________ un arbre, ____________ elles bavardent.
Le soir, il y a ____________ de la soupe au dîner. C'est une soupe
de légumes, ____________ sa tante y ajoute ____________ du lait.
Nina aime ____________ sa tante qui est ____________ gentille.

les nombres

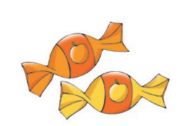
• Les nombres s'écrivent avec des mots invariables, sauf **vingt** et **cent** s'ils terminent le nombre.
• Les nombres plus petits que 100 sont reliés par **et** ou par un **trait d'union**.





ses **quatre** ans	vingt **et** un	quatre-vingt**s** 4 x 20
les **cinq** doigts	vingt**-**deux	deux cent**s** 2 x 100
les **sept** jours	trente**-**trois	trois cent**s** 3 x 100
deux **mille** ans	quatre**-**vingt**-**six	huit cent**s** 8 x 100
invariable	**ET ou TRAIT D'UNION**	**variable**

1 **Écris ce qui est dessiné, avec le nombre en lettres.**







2 **Écris et ou mets un trait d'union entre ces nombres.**

vingt ___ un ▪ trente ___ six ▪ quarante ___ huit ▪ cinquante ___ un ▪ soixante ___ un

3 **Écris ces dix nombres du plus petit au plus grand.**

trente-deux ▪ neuf ▪ quatorze ▪ zéro ▪ soixante et onze ▪ dix-huit
quarante-cinq ▪ cent douze ▪ trois mille ▪ quatre-vingt-sept

4 **Écris en lettres les nombres qui sont dans ces phrases.**

Elle a téléphoné pendant 55 minutes et 20 secondes. ▪ Cet immeuble a 12 étages.
Le village compte 31 maisons, 119 habitants, 63 chats et 41 chiens !
Une année bissextile a 366 jours, une fois tous les 4 ans.



les homonymes

- Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens.
- Des mots de la même famille aident à trouver leur orthographe.

1 Écris le bon homonyme sous chaque cadre bleu.

cane ou canne	cour ou court	champ ou chant	maire, mer ou mère	
le canard et la ______	un pantalon trop ______	ils chantent un ______	le père et la ______	le ______ à la mairie

2 Complète par le bon homonyme. Pense à accorder au pluriel.

conte ou compte → Elle raconte un ______ à ses enfants. ▪ Le comptable a fini les ______ . ▪ Elle ______ son argent.

pâte ou patte → Le pâtissier prépare la ______ à tarte. ▪ Les mammifères ont quatre ______ . ▪ On a mangé des ______ à midi.

port ou porc → Le ______ est dans la porcherie. ▪ Les bateaux sont tous au ______ . ▪ Mon copain ne mange jamais de ______ .

3 Dans chaque phrase, écris le mot qui convient. Barre l'autre.

Je bois du (lait ou laid) ______ chaque matin. ▪ Le dentiste ne m'a pas fait mal aux (dans ou dents) ______ . ▪ Mets un (point ou poing) ______ à la fin de la phrase. ▪ Il y a un (vert ou ver) ______ dans la pomme. ▪ Elle m'a fait un (cygne ou signe) ______ de la main. ▪ Il a mis une (père ou paire) ______ de chaussettes rouges.

verbes terminés par é ou er

- Un verbe terminé par **é** est un participe passé. Il est conjugué avec **être** ou avec **avoir**.
- Un verbe terminé par **er** est à l'infinitif. On peut le reconnaître en le remplaçant par **faire**.



1 **Complète les verbes par é (participe passé) ou par er (infinitif).**

Elle a écout_____ .	Je suis entr_____ .	Tu peux dessin_____ .
Je veux écout_____ .	On va entr_____ .	Nous avons dessin_____ .
On aime écout_____ .	Il était entr_____ .	Vous savez dessin_____ .

2 **Écris le participe passé ou l'infinitif pour compléter chaque phrase.**

lavé ou laver → Il faudra _____________ la voiture. ▪ J'ai _____________ la vaisselle. ▪ Mes parents ont _____________ le chien.

joué ou jouer → Anne a _____________ aux échecs. ▪ Alex vient de _____________ avec son copain. ▪ Il ne faut pas _____________ avec le feu.

couché ou coucher → Le bébé était _____________ dans son berceau. ▪ Nous allons nous _____________ tard. ▪ Vous allez _____________ sous la tente.

3 **Dictée à trous. Complète cette petite histoire avec :**
était levé, se promener, a décidé, est arrivé, photographier.

Quand Téo _______________ près du lac, le soleil _______________ depuis déjà une heure. Téo a choisi de _______________ un moment au bord de l'eau, puis il _______________ de _______________ le canard qui le regardait.

bilan d'orthographe

- **Réponds aux questions ou écris le nom de ce qui est dessiné.**

1	**Entoure le bon mot.** la gare la poire à boire	**Écris ce ou se avec le nom de ce qui est dessiné :** ____ ____	**Écris en séparant les mots :** ungrosours ____ ____	____
2	**Écris en lettres :** 19 : ____ 300 : ____ ____	**Écris le féminin :** le directeur la ____	____	**Complète par bleu, bleue, bleus ou bleues :** une voiture ____ des vélos ____
3	____	**Complète par son ou sont :** Il met ____ pull. Ils ____ contents.	**Écris au pluriel :** le feu rouge les ____	**Écris cet ou cette avec le nom de ce qui est dessiné :** ____ ____
4	**Complète par a ou à :** Elle ____ une valise ____ roulettes.	**Complète par c ou ç :** un gar____on dire mer____i	**Écris le masculin :** verte ____ blanche ____	**Complète par o, au ou eau :** un ois____ le jud____
5	**Complète par é ou er :** Elle veut jou____. On va s'amus____.	**Complète les mots de cette phrase :** Les pigeon____ s'envol____.	____	**Complète les mots :** La chambre est joli____, les jouets sont rangé____ .

Corrigés du bilan d'orthographe page 51.

Comptez 1 point par carré juste. De 17 à 20, c'est excellent. De 12 à 16, c'est bien. En dessous de 12, aidez l'enfant à réviser les leçons où il a fait des erreurs. Les révisions sont importantes car elles fixent ce qu'on apprend. Encouragez toujours ses efforts et félicitez-le pour ses réponses justes.

Corrigés des principaux exercices

• **Page 3** - Ex.3 : Le canard a des plumes. La niche est vide. Le chat dort sur le lit.

• **Page 4** - Ex.3 : l'**é**l**é**phant, le canap**é**, la chemin**ée**, la t**ê**te, la for**ê**t, les ar**ê**tes.

• **Page 5** - Ex.3 : un violon, un ours, un avion, un os, des majuscules.

• **Page 6** - Ex.1 : **f** (feuille), **l** (lunettes), **r** (robe), **f** (œuf), **f** (fourchette). Ex. 3, dictée muette : Il rit. Il se lave. Il se lèche. Elle filme. Elle rame. Elle rêve.

• **Page 7** - Ex.1 : **n** (renard), **m** (mouton), **n** (banane), **m** (main), **n** (canne). Ex. 3, dictée muette : Jules marche sur le mur. Le canard nage sur la mare.

• **Page 8** - Ex.2 : piano, tartine, pantalon, confiture. Ex. 3 : **p**oule, **t**ortue ; **c**assé, **t**ire-lire ; **p**oire, **c**arottes, **p**etit **c**arton.

• **Page 9** - Ex.1 : **b** (bouton), **d** (deux), **b** (biberon), **g** (gâteau), **g** (escargot). Ex.3, dictée muette : un domino, une corde, une barbe, une bêche, un dé.

• **Page 10** - Ex.2 : zéro, un, trois, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize.

• **Page 11** - Ex.1 : **ou** (bouteille), **oi** (noix), **on** (hérisson), **oi** (poireau), **ou** (fourmi). Ex.2 : poupée, carton, dragon, mouchoir, armoire, cochon, voilier, souris, ardoise, tabouret. Ex.3 : fr**oi**d, t**ou**sse beauc**ou**p, biber**on**, s**oi**f, r**on**de, j**ou**e, ball**on**.

• **Page 12** - Ex.1 : **in** (sapin), **an** (banc), **in** (moulin), **an** (ancre), **an** (balançoire). Ex.3 : plante, jardin ; menton, langue ; vendredi, matin ; enfant, malin.

• **Page 13** - Ex.1 : **ei** (peigne), **au** (gaufre), **ei** (baleine), **au** (tuyau), **ei** (reine). Ex.2 : mai, le vinaigre, à peine, des ailes, la laisse, mauvais, à gauche, une faute. Ex.3, dictée muette : balai, fontaine, chaise, laine, autruche.

• **Page 14** - Ex.1 : livreur, pêcheur, inspecteur, imprimeur, vendeuse, chanteuse, coiffeuse, danseuse.

• **Page 15** - Ex.1 : **gn** (araignée), **ch** (chameau), **gn** (cygne), **ph** (éléphant), **ph** (phoque). Ex.2 : photo, potiron ; signe, chemin ; téléphoné, chocolat ; signalé, phares. Ex. 3 : poignée, chaussures, pharmacie, photographe.

• **Page 16** - Ex.1 : çu, çan, çoi, çou, çai. Ex.2 : grima**ce**s, mer**ci**, balançoire, façade, provençale, **ci**gale, leçon, français, glaçon. Ex. 3 : garçon, maçon, limaçon, caleçon, hameçon.

• **Page 17** - Ex.1 : pi**ge**on, bou**g**ie, ca**ge**ot, diri**ge**able, **g**irafe. Ex.3 : na**ge**ait, na**g**ions ; bou**ge**ait, bou**g**iez ; encoura**ge**ons, ran**g**é, ran**ge**ait ; chan**ge**a, corri**ge**ait.

• **Page 18** - Ex.1 : **ca**rafe, abri**co**ts, **qui**che, mousti**que**. Ex.2 : barque, banque ; taquin, requin ; magique, pratique. Ex. 3 : raquette, casquette, étiquette, banquette, maquette.

• **Page 19** - Ex.2 : fi**gue**, **go**mme, lé**gu**me, **gui**don, ma**ga**sin. Ex.3 : pla**ge**, merin**gue**s, parta**ge**, voya**ge**, va**gue**, man**ge**, lon**gue**, conju**gue**.

• **Page 20** - Ex.1 : syllabe, pyjama, mystère, jury, gymnastique, cygne, cycliste, lycée. Ex.2 : voyelle, balayeur, nettoyage, paysage ; essuyer, se noyer, appuyer, voyageur, loyer ; rayures, tuyau, essayage, s'ennuyer.

• **Page 21** - Ex.1 : musicien, électricien, chirurgien, informaticien, pharmacien. Ex.2 : demain, le gardien, des pions, le témoin, un étudiant, la ceinture.

• **Page 22** - Ex.1 : une feuille, un réveil, une abeille, un fauteuil, une médaille. Ex.2 : vanille, grille, coquille, billes, fille. Ex.3 : bataille, mouille, orteil, un conseil, je conseille, réveille, portail, travaille, éventail, corbeille.

• **Page 23** - Ex.1 : l'ami, le livre, l'olivier, l'outil, le cheval, l'écureuil ; la page, l'image, l'école, la ville, l'entrée, l'usine. Ex.2 : mon ours, des oranges, sa tablette, les petits ânes, un gros abricot. Ex.4 : j'attends, j'ouvre, j'imite, je mange. Ex.5 : J'aime l'école et j'aime lire. J'écoute l'oiseau chanter.

• **Page 24** - Ex.1 : droit, gris, épais, mauvais, lent, long, blanc, court, bavard, vert, haut, chat, sot, méchant, gras. Ex.2 : peti**t**, gran**d**, for**t**, ron**d**, conten**t**, ba**s**, chau**d**, cui**t**, gro**s**, froi**d**, pla**t**, blon**d**, délica**t**. Ex.3 : saut, bord, dos, galop, chant, sport, dent, lot, renard.

• **Page 25** - Ex.2 : un chau**ss**on, un our**s**on, un la**ss**o, une chau**ss**ure, une a**ss**iette, une cour**s**e, un pa**ss**age, la mou**s**tache. Ex.3 : Le cha**ss**eur suit une pi**s**te. L'arti**s**te de**ss**ine la prince**ss**e. Ex.4, dictée muette : une tasse, une brosse, un coussin, un poisson, une casserole.

• **Page 26** - Ex.1 : cham**b**re, com**p**ter, im**p**ortant, novem**b**re, jam**b**e, trem**b**ler, sim**p**le. Ex.2 : **in**capable, **in**visible, **im**poli, **in**juste, **im**possible ; la t**em**pête, **em**mener, **en**fermé, **em**porter, **en**tamé ; un n**om**bre, rac**on**ter, c**om**bien, s**om**bre, c**om**pliqué. Ex.3, dictée muette : un timbre, un champignon, un bonbon, une lampe, un pompier.

• **Page 27** - Ex.2 : arriver, grandir, donner, vernir, miauler ; partir, obéir, vouloir, savoir, rougir ; écrire, regarder, continuer, dire, sourire.

• **Page 28** - Ex.1 : *de gauche à droite,* il mange, elles crient, ils mangent, ils courent, elle crie. Ex.2 : sonnent, couvent, traversent, écrivent. Ex.3 : se fan**ent**, décoll**ent**, lanc**e**, piqu**ent**, plant**ent**, long**e**, barr**ent**, roul**ent**.

• **Page 29** - Ex.1 : des boutons, des perles, des bruits, les jambes. Ex.2 : des garçons, mes dents, ses valises, des tigres, les papillons, des planches, des histoires, tes mouchoirs, les tables, des filles, des arbres, des écrans. Ex.3, dictée muette : des chats, une maison, des fleurs, un chien, une niche, une moto, des voitures, un livre, des bananes, des étoiles.

• **Page 30** - Ex.1 : des hôpitaux, des cadeaux, des généraux, des rideaux, des chapeaux, des moineaux, des tableaux, des tribunaux. Ex.2 : carnavals, végétaux, veaux, agneaux, chevreaux, canaux, métaux. Ex.3, dictée muette : un château, des chevaux, un chameau, des journaux, des couteaux, un drapeau, des bocaux, des poireaux.

• **Page 31** - Ex.1 : cheveux, aveux, bleus, jeux, feux, pneus, vœux, lieux, neveux. Ex.2 : des clous, des choux, des trous, des fous, des verrous, des matous, des cailloux, des bambous, des bisous, les genoux, des sous, des hiboux. Ex.3 : un coucou, les bijoux, des kangourous, des cheveux.

• **Page 32** - Ex.1 : avoir un jeu, avoir les yeux noirs, avoir gagné, avoir une voiture, avoir huit pattes, avoir joué, avoir un portable, avoir réussi. Ex.2 : à la mairie ; à ton frère ; à Lyon ; à boire ; à vélo ; à dix heures. Ex.3 : à midi, a perdu, à coudre, a dix ans, à Paris, à la porte, a un bateau, a mangé, à Noël, a des lunettes, à la poste.

• **Page 33** - Ex.2 : est au garage ; soupe et dessert ; cahier et stylo ; est devant ; est arrivé ; est long ; sucre et chocolat ; est vide ; il ouvre et en sort ; trois et deux. Ex. 3 : est servi ; assiettes et verres ; n'y est pas ; lune et étoiles ; est tombée ; est resté ; volets et porte ; Jules est tombé ; est plus grand ; est malade ; et notre match est annulé ; est en vacances et il va.

• **Page 34** - Ex.2 : Tes chats sont gris. Les voitures sont au garage. Les singes sont curieux. Les chefs sont devant. Les jardins sont en fleurs. Ex.3 : son sac, ils sont, son pull, son livre, sont fermés, sont calmes, son grand-père, son chien, sont au judo, sont au marché.

• **Page 35** - Ex.3 : ils ont préféré, elles ont choisi, on se brosse, on a mangé, ils ont soif, ils ont travaillé, on a filmé, ils ont acheté.

• **Page 36** - Ex.2 : se téléphoner, se tourner, se lancer, se lever, se sentir, se conserver. Ex.3 : se terminent, ce papillon, se sont enfermés, ce gâteau, se mélangent pas, se préparent, ce stylo, ce film, qui se passe, se trompe, que se passe-t-il.

• **Page 37** - Ex.1 : cet animal, cet escargot, cet ours, cet hiver, cet arbre, cet homme ; cette porte, cette promenade, cette femme, cette idée, cette tartine, cette étoile. Ex.2 : **c**es poissons, **s**es chats, **c**es chaussures, **s**es boucles, **s**es tennis. Ex.3 : son livre, cette photo, son enfant, cet oiseau, cette orange, son cousin, son jeu, cet immeuble.

• **Page 38** - Ex.1 : un coq et une poule, un dindon et une dinde, un bouc et une chèvre, un cheval et une jument, un taureau et une vache, un canard et une cane. Ex.2 : la fille, la tante, le neveu, la sœur, le père, le roi, la voisine, la cousine, la grand-mère. Ex.3 : le directeur, le moniteur, l'aviateur ; un débutant, un client, le président ; l'infirmier, le caissier, le cuisinier ; le prince, un tigre, un âne. Ex.4 : violoniste, malade, guide, pianiste, acrobate, camarade.

• **Page 39** - Ex.1 : un pantalon bleu, des bottes vertes, une veste grise, des gants noirs. Ex.2 : **blanc** : portail, camion ; **blanche** : porte, voiture, tulipe ; **blancs** : volets, vélos ; **blanches** : fenêtres, jupes, motos, fleurs, roses. Ex.3 : une robe verte ; des chapeaux pointus ; des chaussures neuves ; ses enfants gentils, polis ; les rubans jaunes ; une soupe froide, épaisse ; la chatte noire, quatre jolis petits chatons noirs. Ex.4 : Téo aime les bandes dessiné**es** amusant**es**.

• **Page 40** - Ex.2 : se casse, tombent ; lisent, rient ; attendent, entre ; cherchent, trouve. Ex.3 : les poules picorent, les tortues avancent, les facteurs apportent, les médecins soignent, ses professeurs écrivaient, les châteaux se voient.

• **Page 41** - Ex.1 : **est sorti** : le chien, mon père ; **est tombée** : ma sœur, la nuit ; **sont venus** : mes amis, ses frères ; **sont entrées** :

les filles, dix personnes. Ex.2 : les petits sont arrivé**s** ; les pompiers étaient arrivé**s** ; ta mamie sera arrivé**e** ; sa commande était arrivé**e** ; tes lettres sont arrivé**es** ; l'hiver est arrivé. Ex.3 : la caisse est posée, elles étaient allées, ses parents sont rentrés, la voiture est restée, ils sont cachés, ta guitare n'est pas accordée, ces bottes sont vendues, le parquet sera verni.

• **Page 42** - Ex.1 : j'ai, elle a, nous avons, ils ont écouté ; il a, elle a, nous avons, vous avez sour**i** ; tu as, elle a, vous avez, elles ont voul**u**. Ex.2 : maman avait cassé, l'assiette était cassé**e**, mes parents ont regardé, l'émission est terminé**e**, les invités ont apporté, la tarte est léché**e**, ma sœur a préparé, elles ont brûlé. Ex. 3, dictée muette. *Par exemple* : Les garçons ont joué aux quilles. Nina a sauté à la corde. Nina et Téo ont lu une histoire. Jules a lancé la balle…

• **Page 43** - Ex.1 : sur la chaise, il est dessus ; sous la table, il est dessous ; devant l'arbre, le chien est derrière ; dans le bocal, entre le bocal et le vase. Ex.2 : bien, fois, puis, près, quoi, mais. Ex.3 : avec ses cousines, chez sa tante ; sous un arbre, ensuite elles bavardent ; il y a souvent (*ou* toujours) de la soupe, mais sa tante y ajoute toujours (*ou* souvent) du lait ; Nina aime beaucoup, très gentille.

• **Page 44** - Ex.1 : deux bonbons, trois arbres, quatre étoiles, cinq fleurs, sept bougies. Ex.2 : vingt et un, trente-six, quarante-huit, cinquante et un, soixante et un. Ex.3 : zéro, neuf, quatorze, dix-huit, trente-deux, quarante-cinq, soixante et onze, quatre-vingt-sept, cent douze, trois mille. Ex. 4 : cinquante-cinq, vingt ; douze ; trente et une, cent dix-neuf, soixante-trois, quarante et un ; trois cent soixante-six, quatre.

• **Page 45** - Ex.1 : la cane, trop court, un chant, la mère, le maire. Ex.2 : un conte, les comptes, elle compte ; la pâte, quatre pattes, des pâtes ; le porc, au port, de porc. Ex.3 : du lait, mal aux dents, un point, un ver, un signe, une paire.

• **Page 46** - Ex.1 : elle a écouté, je veux écout**er**, on aime écout**er** ; je suis entré (*ou* entrée), on va entr**er**, il était entré ; tu peux dessin**er**, nous avons dessiné, vous savez dessin**er**. Ex.2 : il faudra laver, j'ai lavé, mes parents ont lavé ; Anne a joué, Alex vient de jouer, il ne faut pas jouer ; le bébé était couché, nous allons nous coucher, vous allez coucher. Ex.3 : Téo est arrivé, le soleil était levé, Téo a choisi de se promener, il a décidé de photographier.

• **Page 47** - Bilan d'orthographe. **1.** la poire • ce papillon • un gros ours • des chevaux • **2.** dix-neuf, trois cents • la directrice • un camion • une voiture bleue, des vélos bleus • **3.** un poisson • Il met son pull. Ils sont contents. • les feux rouges • cette bague • **4.** Elle a une valise à roulettes. • un garçon, dire merci • vert, blanc • un oiseau, le judo • **5.** Elle veut jouer. On va s'amuser. • Les pigeons s'envolent. • un champignon • La chambre est jolie, les jouets sont rangés.

Table des matières

Les lettres

Les groupes de lettres

Les groupes difficiles et les mots

La phrase et les accords

Bilan d'orthographe





Mon cahier d'orthographe

Pour **apprendre** pas à pas à **écrire juste.**

Un **bilan final** pour évaluer **les progrès**



Écrire les **lettres** et les **mots**



Comprendre les **accords** dans les phrases



Retenir les premières règles de la **grammaire**

Avec ce cahier, votre enfant se construit des **bases solides** en **orthographe**.

\+ des exercices gratuits sur le site **www.entrainement.editions-hatier.fr***
pour prolonger son apprentissage de la lecture

Dans la même collection :

- **Ma méthode de lecture syllabique** (5-7 ans / CP)
- **Mon cahier de lecture** (5-7 ans / CP)
- **Mon cahier d'écriture** (6-8 ans / CP-CE1)
- **Mon cahier de conjugaison** (8 ans / CE2)

Et des romans pour découvrir le plaisir de la lecture :

- **Niveau 1** / GS-CP
- **Niveau 2** / milieu de CP
- **Niveau 3** / fin de CP
- **Niveau 4** / CP-CE1







Pour plus de conseils et d'astuces, rendez-vous sur **www.parentips.fr**

www.editions-hatier.fr

* Offre valable pendant toute la durée de commercialisation de cet ouvrage.

je lis Pas à Pas
MON CAHIER D'ORTHOGRAPHE
Conception graphique : **Valérie Nizard** - Illustration de couverture : **Marie-Hélène Van Tilbeurgh**
Hatier